



Commission scolaire de la  
**BEAUCE-ÉTCHEMIN**  
Ensemble *vers l'avenir*

Nom de l'élève :	
Date du début de l'exploration :	
Date de finalisation de l'exploration :	

## CARNET DE TRAVAIL

### Le bioalimentaire et les métiers éco-bio



*Cows\_on\_a\_farm\_-\_by\_Eric\_Defresne.jpg*, par Eric Defresne de Trois-Rivières, Canada, CC BY 2.0, via Wikimedia Commons, [[https://fr.wikipedia.org/wiki/Fichier:Cows\\_on\\_a\\_farm\\_-\\_by\\_Eric\\_Dufresne.jpg](https://fr.wikipedia.org/wiki/Fichier:Cows_on_a_farm_-_by_Eric_Dufresne.jpg)]



*Légumes du marché 2.jpg*, par Vassil (Own work), CC0 via Wikimedia Commons [[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:L%C3%A9gumes\\_du\\_march%C3%A9\\_2.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:L%C3%A9gumes_du_march%C3%A9_2.jpg)]

Projet personnel  
d'orientation (PPO)

Version du document : 9.0

## CARNET DE TRAVAIL : Le bioalimentaire et les métiers éco-bio

Bonjour! Ce Carnet de travail vous permettra de conserver des traces de votre exploration du Guide des activités **Le bioalimentaire et les métiers éco-bio**. Notez-y vos calculs, vos réponses, vos réflexions, etc. Ce document est personnel, mais il peut être présenté à votre enseignant. Ce que vous y noterez ne devrait pas être évalué par ce dernier, mais lui donnera une bonne idée de l'avancement de votre démarche exploratoire. Les réponses serviront plutôt à soutenir vos réflexions dans le cadre de cette démarche.

Prenez note que seulement les activités et les exercices nécessitant des réponses, des calculs ou des réflexions à inscrire sont présentés dans le Carnet de travail.

Conception du Guide des activités :

### Comité de validation pédagogique des guides des activités PPO

**M<sup>me</sup> Marthe Duhaime**

Chargée de projet, Cégep de Saint-Hyacinthe

**M<sup>me</sup> Sarah Delisle**

Rédactrice indépendante



Conception du Carnet de travail et adaptation : Comité de validation pédagogique des guides des activités et des carnets de travail PPO

Document sous licence **Creative Commons Paternité – Pas d'utilisation commerciale – Partage des conditions initiales à l'identique 2.5 Canada** [[CC BY-NC-SA 2.5 Canada](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ca/)].

### Activité 1

Faire le tour de la question

### Questionnaire sur la profession

Après avoir lu les consignes présentées dans le guide d'activités, répondez aux questions qui suivent. Ces questions sont liées au document **Des métiers éco-bio! Version écologique du bioalimentaire** téléchargeable sur la page Liens PPO [<http://lienspoo.qc.ca>] et non aux pages du Guide des activités **Le bioalimentaire et les métiers éco-bio**.

## 1. Introduction au bioalimentaire et à la protection de l'environnement

Le développement durable

Questions de la page 4 du document<sup>1</sup> :

Question			
1	a) <input type="checkbox"/>	b) <input type="checkbox"/>	c) <input type="checkbox"/>

Vrai ou faux?

Question	Vrai	Faux
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

L'analyse du cycle de vie

Questions de la page 7 du document :

Vrai ou faux?

Question	Vrai	Faux
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

L'efficacité énergétique

Questions des pages 8 et 9 du document :

Question			
1	a) <input type="checkbox"/>	b) <input type="checkbox"/>	c) <input type="checkbox"/>
2	A =	B =	C =
	D =	E =	F =

1. Les pages indiquées dans cette activité réfèrent aux pages du document *Des métiers éco-bio! Version écologique du bioalimentaire* et non aux pages du Guide des activités.

## 2. Le yogourt en exemple

Point de départ : l'agriculture

Questions des pages 12 et 13 du document :

Question			
1	a) <input type="checkbox"/>	b) <input type="checkbox"/>	c) <input type="checkbox"/>

Qui suis-je?

Question			
1	a) <input type="checkbox"/>	b) <input type="checkbox"/>	c) <input type="checkbox"/>
2	a) <input type="checkbox"/>	b) <input type="checkbox"/>	c) <input type="checkbox"/>
3	a) <input type="checkbox"/>	b) <input type="checkbox"/>	c) <input type="checkbox"/>
4	a) <input type="checkbox"/>	b) <input type="checkbox"/>	c) <input type="checkbox"/>
5	a) <input type="checkbox"/>	b) <input type="checkbox"/>	c) <input type="checkbox"/>
6	a) <input type="checkbox"/>	b) <input type="checkbox"/>	c) <input type="checkbox"/>

La transformation alimentaire

Questions des pages 17 et 18 du document :

De quel métier s'agit-il?

Question			
1	a) <input type="checkbox"/>	b) <input type="checkbox"/>	c) <input type="checkbox"/>
2	a) <input type="checkbox"/>	b) <input type="checkbox"/>	c) <input type="checkbox"/>
3	a) <input type="checkbox"/>	b) <input type="checkbox"/>	c) <input type="checkbox"/>
4	a) <input type="checkbox"/>	b) <input type="checkbox"/>	c) <input type="checkbox"/>
5	a) <input type="checkbox"/>	b) <input type="checkbox"/>	c) <input type="checkbox"/>

Question				
6	A =	B =	C =	D =

Le transport

Questions des pages 24 et 25 du document :

Question					
1	a) <input type="checkbox"/>	b) <input type="checkbox"/>	c) <input type="checkbox"/>	d) <input type="checkbox"/>	
2	a) <input type="checkbox"/>	b) <input type="checkbox"/>	c) <input type="checkbox"/>	d) <input type="checkbox"/>	e) <input type="checkbox"/>
3	A =	B =	C =	D =	E =
4	Oui	<input type="checkbox"/>	Non	<input type="checkbox"/>	
5	a) <input type="checkbox"/>	b) <input type="checkbox"/>	c) <input type="checkbox"/>		

La vente du produit

Questions de la page 28 du document :

Vrai ou faux?

Question	Vrai	Faux
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Questions des pages 30 et 31 du document :**

Question 1	Associez les matières à disposer et les actions environnementales à la solution qui leur correspond :
Solution adoptée	Matière à disposer et action environnementale
Recyclage	
Compostage	
Objet durable	

Question				
2	a) <input type="checkbox"/>	b) <input type="checkbox"/>	c) <input type="checkbox"/>	d) <input type="checkbox"/>

**3. Et vous, votre empreinte écologique?**

**Questions des pages 32 et 33 du document :**

Un emploi tourné *vert* moi

Parmi les attitudes suivantes, lesquelles vous ressemblent?

Attitude	OUI	NON
Aimez-vous questionner les façons de faire?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Est-ce qu'innover et inventer vous intéressent?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Êtes-vous en mesure de voir globalement les enjeux environnementaux?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aimez-vous travailler en équipe?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aimez-vous communiquer vos idées?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vous adaptez-vous facilement à une nouvelle situation?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vous considérez-vous solidaire face aux grands défis planétaires?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Question	Qu'est-ce qu'une équipe multidisciplinaire?		
	a) <input type="checkbox"/>	b) <input type="checkbox"/>	c) <input type="checkbox"/>

**4. Testez vos connaissances**

Questions des pages 34, 35 et 36 du document :

Question						
1	a) <input type="checkbox"/>	b) <input type="checkbox"/>	c) <input type="checkbox"/>			
2	a) <input type="checkbox"/>	b) <input type="checkbox"/>	c) <input type="checkbox"/>			
3	a) <input type="checkbox"/>	b) <input type="checkbox"/>	c) <input type="checkbox"/>			
4						
5	a) <input type="checkbox"/>	b) <input type="checkbox"/>	c) <input type="checkbox"/>	d) <input type="checkbox"/>	e) <input type="checkbox"/>	f) <input type="checkbox"/>
6	a) <input type="checkbox"/>	b) <input type="checkbox"/>	c) <input type="checkbox"/>	d) <input type="checkbox"/>		
7.	A =	B =	C =	D =		

<b>Activité 2</b>	<b>Le bioalimentaire près de chez soi</b>
-------------------	---

Après avoir lu les consignes présentées dans le guide d'activités, consignez vos réponses ci-dessous pour chacun des organismes, institutions ou entreprises bioalimentaires choisis.

Fiche de l'établissement Numéro 1	
Partie A : Identification	
<b>Nom de l'établissement</b>	
<b>Secteur du bioalimentaire</b>	(Secteur de la production agricole, de la transformation alimentaire, des pêcheries, de la distribution alimentaire, du commerce d'alimentation ou de la restauration)
Partie B : Observations environnementales	
<b>Initiatives environnementales (3)</b>	1.
	2.
	3.
Partie C : Recommandations du conseiller en environnement	
<b>Recommandations (3) et descriptions des idées</b>	4.
	5.
	6.
Partie D : Métiers et professions	
<b>Métier ou profession pour chacune des initiatives environnementales ci-dessus</b>	1.
	2.
	3.
<b>Métier ou profession lié à chacune des recommandations environnementales ci-dessus</b>	4.
	5.
	6.



Fiche de l'établissement Numéro 2	
Partie A : Identification	
<b>Nom de l'établissement</b>	
<b>Secteur du bioalimentaire</b>	(Secteur de la production agricole, de la transformation alimentaire, des pêcheries, de la distribution alimentaire, du commerce d'alimentation ou de la restauration)
Partie B : Observations environnementales	
<b>Initiatives environnementales (3)</b>	1.
	2.
	3.
Partie C : Recommandations du conseiller en environnement	
<b>Recommandations (3) et descriptions des idées</b>	4.
	5.
	6.
Partie D : Métiers et professions	
<b>Métier ou profession pour chacune des initiatives environnementales ci-dessus</b>	1.
	2.
	3.
<b>Métier ou profession lié à chacune des recommandations environnementales ci-dessus</b>	4.
	5.
	6.

Fiche de l'établissement Numéro 3	
Partie A : Identification	
<b>Nom de l'établissement</b>	
<b>Secteur du bioalimentaire</b>	(Secteur de la production agricole, de la transformation alimentaire, des pêcheries, de la distribution alimentaire, du commerce d'alimentation ou de la restauration)
Partie B : Observations environnementales	
<b>Initiatives environnementales (3)</b>	1.
	2.
	3.
Partie C : Recommandations du conseiller en environnement	
<b>Recommandations (3) et descriptions des idées</b>	4.
	5.
	6.
Partie D : Métiers et professions	
<b>Métier ou profession pour chacune des initiatives environnementales ci-dessus</b>	1.
	2.
	3.
<b>Métier ou profession lié à chacune des recommandations environnementales ci-dessus</b>	4.
	5.
	6.

**Activité 3**

Réflexion personnelle

Répondez maintenant aux questions qui suivent.

**Sur l'environnement :**

1. Est-ce que la protection de l'environnement et l'efficacité énergétique sont maintenant des notions plus concrètes pour vous? Expliquez.

2. Vous sentez-vous plus à l'aise pour désigner les actions environnementales effectuées par les entreprises qui vous entourent? Expliquez.

3. Est-ce que vous aimeriez participer à la protection de l'environnement à travers l'exercice d'un métier? Expliquez.

4. Existe-t-il un comité environnemental dans lequel vous pourriez vous investir? Quels seraient les gestes que vous pourriez poser au sein de votre communauté ou de votre école? Expliquez.

**Sur l'industrie bioalimentaire :**

5. Qu'avez-vous appris à propos de l'industrie bioalimentaire au cours de ce Guide des activités?

6. Y a-t-il un secteur du bioalimentaire qui vous intéresse davantage? Pourquoi?

**Sur votre orientation professionnelle :**

7. Avez-vous fait le choix d'un métier ou d'une profession que vous souhaiteriez exercer? Expliquez.

8. Est-ce que vous croyez posséder les aptitudes nécessaires pour exercer ce métier? Pourquoi?

9. Est-ce que le niveau d'études requis vous convient? Expliquez.

**Complément  
aux activités**

Analyse réflexive

1. Après avoir complété le Guide des activités, résumez en quelques mots ce que vous avez appris sur ce secteur professionnel et sur les métiers et professions y étant liés.

2. a) Quelles sont les qualités et les forces que vous avez découvertes chez vous après avoir réalisé les activités de ce document?

- b) Quels sont les défis qui se présenteront à vous, si vous décidez de poursuivre dans ce secteur?  
(Exemple : « *Je devrai porter une attention particulière à l'orthographe, sachant que c'est difficile pour moi d'écrire sans faire de fautes. Ça semble très important dans ce métier de s'exprimer sans faire de fautes.* »

3. Quelles suites donnerez-vous à cette démarche exploratoire? Cochez autant de cases que nécessaire.

- Je vais réaliser une entrevue avec un travailleur.
- Je vais réaliser une recherche sur le Répertoire PPO pour trouver d'autres ressources liées à ce secteur ou ce métier.
- Je vais poursuivre mes recherches sur le Web (Associations professionnelles, YouTube, Comités sectoriels de main-d'œuvre, établissements scolaires).
- Je vais une planifier une rencontre avec un mentor ou un cybermentor.
- Je vais participer à un stage d'un jour.
- Je vais participer à la visite d'un établissement scolaire ou une entreprise.
- Ma démarche est complétée avec cette exploration.
- Autres :

4. En quoi la réalisation de ce Guide des activités vous interpelle-t-elle si vous envisagez cette hypothèse de parcours scolaire et professionnel? (Exemple : « *Si je retiens cette hypothèse de parcours, il faut que j'envisage de m'inscrire en mathématiques de Sciences naturelles (« SN »), l'an prochain.* »)

# Carnet de travail

Ce Carnet de travail, mis à la disposition de l'élève inscrit au cours PPO, est lié à un Guide des activités. Ils ont été rédigés en collaboration avec des professionnels des métiers et professions représentés dans ces activités et ont été conçus pour être utilisés sous la supervision d'un enseignant. Les informations contenues dans ce document ne sont pas exhaustives et ne sont données qu'à titre indicatif. Ce Carnet de travail peut vous proposer des liens extérieurs qui pourraient ne plus être actifs au moment où vous souhaiteriez les utiliser ou qui pourraient vous diriger vers des informations non souhaitées. Il est recommandé à l'enseignant de vérifier ces liens avant leur diffusion auprès des élèves puisque nous ne pouvons en garantir l'intégrité. Aussi, la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin n'endosse pas ces liens et ne pourra être tenue responsable de leur contenu, de toute omission, erreur ou lacune pouvant s'y trouver ni des conséquences possibles qui en résulteraient. La Commission scolaire de la Beauce-Etchemin ne pourra, également, être tenue responsable d'une interprétation erronée ou d'une mauvaise utilisation de ces activités.

**D'autre part, certaines œuvres contenues dans ce document (création) ne sont pas sous licence Creative Commons Paternité – Pas d'utilisation commerciale – Partage des conditions initiales à l'identique 2.5 Canada puisqu'elles sont protégées par un copyright, tous droits réservés. Ainsi, toute utilisation totale ou partielle des œuvres portant la mention ©, à d'autres fins que celles prévues dans ce Carnet de travail, est interdite.** Toutefois, la reproduction de ce document demeure autorisée en conformité avec les termes de la licence Creative Commons présentée ci-dessous et à condition que cette utilisation soit également conforme aux exigences mentionnées ci-dessus.

 [http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ca/deed.fr\\_CA](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ca/deed.fr_CA)



**Partage du document** – Vous avez l'autorisation de **reproduire, distribuer et communiquer** ce document par tous les moyens et sous tous les formats.



**Adaptation du document** – Vous avez l'autorisation de **modifier, remixer, transformer, adapter** ce document.



**Paternité** – Vous devez citer le nom de l'auteur de l'œuvre originale qui a été diffusée, fournir un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été apportées au document. Vous pouvez le faire de différentes manières, mais en ne laissant aucunement croire que l'auteur vous approuve ou approuve l'utilisation personnelle que vous en faites.



**Utilisation commerciale interdite** – Vous n'avez pas l'autorisation de faire un usage commercial, total ou partiel, de ce document.



**Partage des conditions initiales à l'identique** – Si vous modifiez, transformez ou adaptez ce document, vous n'avez le droit de distribuer l'œuvre qui en résulte que sous une licence identique à celle dans laquelle fut diffusé le document original.

Le masculin est utilisé sans aucune discrimination, mais uniquement dans le but d'alléger le texte.

**Numéro de document** : 1

**Version du document** : 9.0

**Année** : 2018

Propriété de la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin