



Commission scolaire de la
BEAUCE-ÉTCHEMIN
Ensemble *vers l'avenir*

Nom de l'élève :	
Date du début de l'exploration :	
Date de finalisation de l'exploration :	

CARNET DE TRAVAIL

Enseignement



NCSSM_Display_Photos_Collection_0238, par NCSSM, CC BY-NC-SA 2.0,
via Flickr® [<https://www.flickr.com/photos/ncssm/8611047118>]

Projet personnel d'orientation (PPO)

Version du document : 5.0

CARNET DE TRAVAIL : Enseignement

Bonjour! Ce Carnet de travail vous permettra de conserver des traces de votre exploration du Guide des activités **Enseignement**. Notez-y vos calculs, vos réponses, vos réflexions, etc. Ce document est personnel, mais il peut être présenté à votre enseignant. Ce que vous y noterez ne devrait pas être évalué par ce dernier, mais lui donnera une bonne idée de l'avancement de votre démarche exploratoire. Les réponses serviront plutôt à soutenir vos réflexions dans le cadre de cette démarche.

Prenez note que seulement les activités et les exercices nécessitant des réponses, des calculs ou des réflexions à inscrire sont présentés dans le Carnet de travail.

Conception du Guide des activités :

Comité de validation pédagogique des guides des activités PPO

M^{me} Nicole Laroche Consultante en éducation

M^{me} Laroche a collaboré à la version initiale du Guide des activités **Enseignement** (Activités 1 à 4), publié en 2009. Une mise à jour majeure du contenu en 2018 a mené au présent Guide des activités. Un merci particulier à M^{me} Laroche pour sa participation au projet initial.

Conception du Carnet de travail et adaptation : Comité de validation pédagogique des guides des activités et des carnets de travail PPO

Document sous licence **Creative Commons Paternité – Pas d'utilisation commerciale – Partage des conditions initiales à l'identique 2.5 Canada** [[CC BY-NC-SA 2.5 Canada](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ca/)].

Activité 1 Pour devenir enseignant...

Questionnaire sur la profession

En deux ou trois phrases, répondez à chaque question :

1. Qu'est-ce qui vous attire dans cette profession?

2. Écrivez les caractéristiques (type de personnalité, traits de caractère, etc.) d'un enseignant que vous aimez beaucoup.

3. Pourquoi croyez-vous avoir les aptitudes de cette profession?

4. Nommez cinq qualités essentielles pour devenir un bon enseignant.

5. Demandez, à un proche, à un parent ou à un enseignant que vous appréciez, les qualités que vous possédez et qui sont importantes pour devenir enseignant. Énumérez-les.

6. Avez-vous l'impression qu'il y a des disciplines qui sont plus faciles ou plus intéressantes que d'autres à enseigner? Lesquelles? Expliquez votre réponse.

7. Comment est-il possible d'apprendre autrement que dans une classe? Est-ce qu'on peut apprendre seulement dans une classe? Expliquez votre réponse.

8. Écrivez quelques lignes sur le *prof* idéal.

9. Décrivez l'aménagement d'une classe idéale. Spécifiez à quelle clientèle scolaire (maternelle, 1^{ère} année du primaire, cours de français de 3^e secondaire, etc.) serait dédiée cette classe.

10. Selon vous, en quoi un enseignant a-t-il un rôle à jouer dans la persévérance scolaire des élèves?

Activité 2

J'explore l'école ou j'étudie

Partez à la recherche des renseignements présentés dans le tableau de la page qui suit. Vous pouvez faire vos recherches à partir des renseignements inscrits dans votre agenda scolaire, à partir du site Web de votre école ou de celui de votre commission scolaire. Au besoin, posez des questions à des membres du personnel de l'école (directeur, adjoint administratif, agent de bureau, secrétaire, enseignant, technicien en organisation scolaire, technicien informatique, etc.).

COLLECTE DE RENSEIGNEMENTS SUR MON ÉCOLE			
Information générale			
Nom de l'école			
Adresse de l'école			
Nom de la commission scolaire (s'il y a lieu)			
Nombre d'élèves		Nombre d'enseignants	
Nombre de membres du personnel de direction		Nombre total de membres du personnel (incluant les enseignants et les membres de la direction)	
Infrastructures			
Nombre de classes		Nombre de gymnases	
Nombre de laboratoires de sciences		Nombre de laboratoires informatiques	
Auditorium	<input type="checkbox"/>	Bibliothèque	<input type="checkbox"/>
Cafétéria	<input type="checkbox"/>	Plateaux de sports extérieurs	<input type="checkbox"/>
Piscine	<input type="checkbox"/>	Salle de spectacle	<input type="checkbox"/>
Autres infrastructures (patinoire, terrain de soccer, terrain de football, piste d'athlétisme, centre d'éducation des adultes, centre de formation professionnelle, etc.)			
Personnel signifiant de l'école			
Nom			
Fonction			

COLLECTE DE RENSEIGNEMENTS SUR MON ÉCOLE			
Nom			
Fonction			
Nom			
Fonction			
Nom			
Fonction			
Services offerts aux élèves			
Options et programmes particuliers			
Tâche enseignante			
Nombre d'heures d'enseignement (par semaine ou par cycle)		Nombre d'heures de présence à l'école (par semaine ou par cycle)	
Nombre d'heures de travail en dehors de la présence à l'école (par semaine ou par cycle)		Nombre d'heures de rencontres de travail avec d'autres membres du personnel (par semaine ou par cycle)	
Description des tâches complémentaires			
Journées pédagogiques, congés de maladie, vacances, etc.			
Autres renseignements			

Activité 3

Minicours 1

Étape 1 :

Choisissez votre sujet ou votre thématique pour ce minicours.

Étape 2 :

À l'aide du tableau *La préparation d'un minicours* que vous trouverez à la page suivante, préparez le plan de votre cours et écrivez quelques questions que vous poserez à la fin de votre cours afin de vérifier si les explications ont été comprises par votre auditeur.

Étape 3

Réalisez votre présentation. Soyez attentif au langage non verbal de la personne qui vous écoute. N'oubliez pas de poser des questions qui vous permettront de valider si votre interlocuteur a bien saisi les éléments de votre présentation.

Préparation du minicours 1

« Avant d'offrir un cours, il faut écrire les grandes lignes de ce qu'on veut faire pendant ce cours. Ainsi, on risque d'être bien plus intéressant pour l'apprenant ».

Cette leçon s'adresse à [ami, parent, collègue de classe, etc.]				
Thématique choisie				
Nom de la personne choisie				
				10
QUE VOULEZ-VOUS QUE LA PERSONNE APPRENNE?	COMBIEN DE TEMPS SERA NÉCESSAIRE À VOTRE ENSEIGNEMENT?	COMMENT VOUS Y PRENDREZ-VOUS POUR EXPLIQUER?	AVEZ-VOUS BESOIN DE MATÉRIEL POUR DONNER VOTRE MINICOURS?	COMMENT FEREZ-VOUS POUR VOUS ASSURER QUE LA PERSONNE A APPRIS?
EXPLIQUEZ	LA DURÉE	LE MOYEN	LISTE DE MATÉRIEL	LES QUESTIONS

Étape 4

Suite à votre minicours, réfléchissez sur les éléments suivants :

Éléments qui ont bien fonctionné dans ce minicours	
1.	3.
2.	4.
Difficultés rencontrées	
1.	3.
2.	4.
Si c'était à refaire, quels changements devrais-je apporter à ce minicours? Est-ce que j'étais suffisamment préparé?	
1.	3.
2.	4.

« Afin de toujours pouvoir améliorer ses façons de faire et d'adapter son enseignement à ses élèves, un enseignant doit souvent se remettre en question. »

Activité 4

Minicours 2

« Un enseignant est une personne capable de parler devant un groupe. »

Exercice 1

La planification et la préparation

Suivez les étapes présentées dans le guide d'activités et utilisez le tableau qui suit pour préparer votre minicours.

Préparation du minicours 2

Cette leçon s'adresse aux élèves de <i>[nom de la discipline (français, science, etc.), niveau (première secondaire, etc.)]</i>				
Thématique choisie <i>(Exemple : le calcul de la concentration d'une solution)</i>				
Nom de l'enseignant accompagnateur				
Date de la présentation				
QUE VOULEZ-VOUS QUE LES ÉLÈVES APPRENNENT? QUELLE(S) COMPÉTENCE(S) DÉSIREZ- VOUS DÉVELOPPER CHEZ EUX?	COMBIEN DE TEMPS SERA NÉCESSAIRE À VOTRE ENSEIGNEMENT?	COMMENT VOUS Y PRENDREZ-VOUS POUR EXPLIQUER?	AVEZ-VOUS BESOIN DE MATÉRIEL POUR DONNER VOTRE MINICOURS?	COMMENT FEREZ-VOUS POUR VOUS ASSURER QUE LES ÉLÈVES ONT APPRIS?
EXPLIQUEZ	LA DURÉE	LE MOYEN	LISTE DE MATÉRIEL	LES QUESTIONS

Exercice 2

La présentation

Après avoir suivi les étapes présentées dans le guide d'activités et présenté votre minicours, visionnez l'enregistrement fait. Réfléchissez maintenant aux points qui suivent. Vous pourrez ainsi vous autoévaluer.

Suite au visionnement de ma vidéo, quels sont mes points forts, quelles sont mes forces?
1.
2.
3.
Suite au visionnement de ma vidéo, quels sont les éléments que je souhaite améliorer?
1.
2.
3.
Si c'était à refaire, quels changements devrais-je apporter à ce minicours? Est-ce que j'étais suffisamment préparé?
1.
2.
3.
Quels sont les commentaires formulés par mon enseignant accompagnateur?
1.
2.
3.

Activité 5

Élaboration d'une évaluation

Cette activité vous propose de réfléchir à un type d'évaluation qui vous permettrait de valider si les élèves à qui vous avez donné le minicours de l'activité précédente ont saisi l'essentiel de votre présentation.

Exercice 1

L'élaboration de l'évaluation

Suivez les étapes présentées dans le guide d'activités. Puis, inscrivez les grandes lignes de votre évaluation à la page qui suit.

ÉVALUATION	
Clientèle	Élèves de...
Thématique	
Temps alloué	
Description de l'évaluation	
Information sur le barème de points ou de cotes de l'évaluation	

Exercice 2**La passation de l'évaluation**

Suivez les étapes prescrites dans le guide d'activités. Puis, notez dans le tableau ci-dessous quelques exemples de comportements et d'indices de langage non verbal que vous observez chez les élèves qui travaillent.

Exemples de comportements observés**Exercice 3****La correction de l'évaluation****Étape 1**

Pour votre curiosité et votre satisfaction personnelle, faites la correction des évaluations que les élèves vous ont remises. Respectez le barème que vous aviez établi. Attribuez des points. Annotez les copies.

Étape 2

Répondez aux questions qui suivent.

1. Comment avez-vous trouvé cette expérience de correction? Est-ce que ce fut facile d'attribuer des points aux réponses formulées par les élèves? Votre barème de correction était-il aisé à suivre? Expliquez vos réponses.

2. Que pensez-vous des résultats de « vos » élèves? Semblent-ils avoir bien compris ce que vous leur avez présenté précédemment? Expliquez vos réponses.

Pour terminer...

Maintenant que vous avez vécu quelque peu le quotidien d'un enseignant, répondez à ces questions.

1. Quelle tâche avez-vous préférée? La préparation et la planification? La présentation en classe? L'élaboration d'une évaluation? La correction? Expliquez votre réponse.

2. Quelles difficultés avez-vous rencontrées?

3. Comment avez-vous surmonté ces difficultés?

4. Quelles forces et qualités que vous possédez avez-vous mis de l'avant au cours de cette activité? Expliquez votre réponse et donnez des exemples.

Activité 6

Recherche d'applications et de logiciels

Les jeunes grandissent entourés de tablettes, de consoles de jeux, de téléphones et téléviseurs intelligents. Ces technologies trouvent leur place en classe : elles diversifient la façon dont les contenus d'apprentissage sont perçus par les jeunes, elles permettent le développement de compétences que l'enseignement traditionnel offre moins aisément.

Votre tâche en tant qu'apprenti enseignant est de faire la recherche d'applications et de logiciels pour différentes clientèles scolaires. Dans la mesure du possible, les ressources que vous choisirez doivent être gratuites pour les utilisateurs. De plus, les applications ou logiciels doivent être francophones, à moins qu'ils ne ciblent l'apprentissage d'une langue.

Consignez vos trouvailles dans le tableau de la page qui suit.

Apprentissage ciblé	Clientèle	Applications ou logiciels retenus	Description	Plateforme (tablette, ordinateur, etc.)	Gratuit Oui/Non	
Apprentissage de l'anglais	Élèves de 2 ^e année du premier cycle du primaire				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apprentissage des fractions	Élèves 2 ^e cycle du primaire				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Initiation à la programmation et au codage	Élèves de 6 à 17 ans				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bases du français	Élèves de 2 ^e secondaire				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Initiation à l'espagnol	Élèves de 3 ^e secondaire				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Étude du système circulatoire humain	Élèves de 3 ^e secondaire				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Étude des circuits électriques simples et mixtes	Élèves de 4 ^e secondaire				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Étude des forces	Élèves inscrits au cours de physique de 5 ^e secondaire				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conception de plans de maisons et réalisation d'aménagements intérieurs	Étudiants inscrits en décoration intérieure ou en design d'intérieur				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Apprentissage ciblé	Clientèle	Applications ou logiciels retenus	Description	Plateforme (tablette, ordinateur, etc.)	Gratuit Oui/Non	
<i>À votre choix</i>	À votre choix				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>À votre choix</i>	À votre choix				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1. Après avoir complété le Guide des activités, résumez en quelques mots ce que vous avez appris sur ce secteur professionnel et sur les métiers et professions y étant liés.

2. a) Quelles sont les qualités et les forces que vous avez découvertes chez vous après avoir réalisé les activités de ce document?

- b) Quels sont les défis qui se présenteront à vous, si vous décidez de poursuivre dans ce secteur? (Exemple : « *Je devrai porter une attention particulière à l'orthographe, sachant que c'est difficile pour moi d'écrire sans faire de fautes. Ça semble très important dans ce métier de s'exprimer sans faire de fautes.* »

3. Quelles suites donnerez-vous à cette démarche exploratoire? Cochez autant de cases que nécessaire.

- Je vais réaliser une entrevue avec un travailleur.
- Je vais réaliser une recherche sur le Répertoire PPO pour trouver d'autres ressources liées à ce secteur ou ce métier.
- Je vais poursuivre mes recherches sur le Web (Associations professionnelles, YouTube, Comités sectoriels de main-d'œuvre, établissements scolaires).
- Je vais une planifier une rencontre avec un mentor ou un cybermentor.
- Je vais participer à un stage d'un jour.
- Je vais participer à la visite d'un établissement scolaire ou une entreprise.
- Ma démarche est complétée avec cette exploration.
- Autres :

4. En quoi la réalisation de ce Guide des activités vous interpelle-t-elle si vous envisagez cette hypothèse de parcours scolaire et professionnel? (Exemple : « *Si je retiens cette hypothèse de parcours, il faut que j'envisage de m'inscrire en mathématiques de Sciences naturelles (« SN »), l'an prochain.* »)

Carnet de travail

Ce Carnet de travail, mis à la disposition de l'élève inscrit au cours PPO, est lié à un Guide des activités. Ils ont été rédigés en collaboration avec des professionnels des métiers et professions représentés dans ces activités et ont été conçus pour être utilisés sous la supervision d'un enseignant. Les informations contenues dans ce document ne sont pas exhaustives et ne sont données qu'à titre indicatif. Ce Carnet de travail peut vous proposer des liens extérieurs qui pourraient ne plus être actifs au moment où vous souhaiteriez les utiliser ou qui pourraient vous diriger vers des informations non souhaitées. Il est recommandé à l'enseignant de vérifier ces liens avant leur diffusion auprès des élèves puisque nous ne pouvons en garantir l'intégrité. Aussi, la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin n'endosse pas ces liens et ne pourra être tenue responsable de leur contenu, de toute omission, erreur ou lacune pouvant s'y trouver ni des conséquences possibles qui en résulteraient. La Commission scolaire de la Beauce-Etchemin ne pourra, également, être tenue responsable d'une interprétation erronée ou d'une mauvaise utilisation de ces activités.

D'autre part, certaines œuvres contenues dans ce document (création) ne sont pas sous licence Creative Commons Paternité – Pas d'utilisation commerciale – Partage des conditions initiales à l'identique 2.5 Canada puisqu'elles sont protégées par un copyright, tous droits réservés. Ainsi, toute utilisation totale ou partielle des œuvres portant la mention ©, à d'autres fins que celles prévues dans ce Carnet de travail, est interdite. Toutefois, la reproduction de ce document demeure autorisée en conformité avec les termes de la licence Creative Commons présentée ci-dessous et à condition que cette utilisation soit également conforme aux exigences mentionnées ci-dessus.

 http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ca/deed.fr_CA



Partage du document – Vous avez l'autorisation de **reproduire, distribuer et communiquer** ce document par tous les moyens et sous tous les formats.



Adaptation du document – Vous avez l'autorisation de **modifier, remixer, transformer, adapter** ce document.



Paternité – Vous devez citer le nom de l'auteur de l'œuvre originale qui a été diffusée, fournir un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été apportées au document. Vous pouvez le faire de différentes manières, mais en ne laissant aucunement croire que l'auteur vous approuve ou approuve l'utilisation personnelle que vous en faites.



Utilisation commerciale interdite – Vous n'avez pas l'autorisation de faire un usage commercial, total ou partiel, de ce document.



Partage des conditions initiales à l'identique – Si vous modifiez, transformez ou adaptez ce document, vous n'avez le droit de distribuer l'œuvre qui en résulte que sous une licence identique à celle dans laquelle fut diffusé le document original.

Le masculin est utilisé sans aucune discrimination, mais uniquement dans le but d'alléger le texte.

Numéro de document : 1

Version du document : 5.0

Année : 2018

Propriété de la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin