



Commission scolaire de la
BEAUCE-ÉTCHEMIN
Ensemble *vers l'avenir*

Nom de l'élève : _____

Date du début de l'exploration : _____

Date de finalisation de l'exploration : _____

CARNET DE TRAVAIL

Enseignement



NCSSM_Display_Photos_Collection_0238, par NCSSM, CC BY-NC-SA 2.0, via
Flickr® [<https://www.flickr.com/photos/ncssm/8611047118/>]

Projet personnel d'orientation (PPO)

Version du document : 4.0

CARNET DE TRAVAIL : Enseignement

Bonjour! Ce Carnet de travail vous permettra de conserver des traces de votre exploration du Guide des activités **Enseignement**. Notez-y vos calculs, vos réponses, vos réflexions, etc. Ce document est personnel, mais il peut être présenté à votre enseignant. Ce que vous y noterez ne devrait pas être évalué par ce dernier, mais lui donnera une bonne idée de l'avancement de votre démarche exploratoire. Les réponses serviront plutôt à soutenir vos réflexions dans le cadre de cette démarche.

Prenez note que seulement les activités et les exercices nécessitant des réponses, des calculs ou des réflexions à inscrire sont présentés dans le Carnet de travail.

Conception du Guide des activités :

M^{me} Nicole Laroche consultante en éducation

Conception du Carnet de travail et adaptation : Comité de validation pédagogique des guides des activités et des carnets de travail PPO

Document sous licence **Creative Commons Paternité – Pas d'utilisation commerciale – Partage des conditions initiales à l'identique 2.5 Canada** [[CC BY-NC-SA 2.5 Canada](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ca/)].

Activité 1

Pour devenir enseignant...

Questionnaire sur la profession

En deux ou trois phrases, répondez à chaque question :

1. Qu'est-ce qui vous attire dans cette profession?

2. Écrivez les caractéristiques (type de personnalité, traits de caractère, etc.) d'un enseignant que vous aimez beaucoup.

3. Pourquoi croyez-vous avoir les aptitudes de cette profession?

4. Nommez cinq qualités essentielles pour devenir un bon enseignant.

5. Demandez, à un proche, à un parent ou à un enseignant que vous appréciez, les qualités que vous possédez et qui sont importantes pour devenir enseignant. Énumérez-les.

6. Avez-vous l'impression qu'il y a des matières qui sont plus faciles ou plus intéressantes que d'autres à enseigner? Lesquelles?

7. Comment est-il possible d'apprendre autrement que dans une classe? Est-ce qu'on peut apprendre seulement dans une classe?

8. Écrivez quelques lignes sur le *prof* idéal.

Activité 2 J'explore l'école ou j'étudie

Partez à la recherche des informations suivantes et inscrivez vos découvertes dans le carnet d'expédition qui suit. Vous pouvez faire vos recherches à partir du site de votre école ou de celui de votre commission scolaire, si vous le désirez.

- Le nom et l'adresse de votre école;
- Le logo de votre commission scolaire;
- Le nom des personnes significatives qui interviennent dans votre école;
- Les fonctions (leurs rôles) des personnes que vous trouvez significatives dans votre école;
- Les infrastructures qui existent dans votre école (nombre de classes, de laboratoires, de gymnases, etc.);
- Le calendrier scolaire, l'horaire des cours et les règlements;
- Le nombre moyen d'élèves par classe;
- Le nombre d'enseignants;
- Les services offerts aux élèves;
- Les options ou programmes particuliers;
- La tâche et les conditions de travail d'un enseignant (heures d'enseignement par jour, vacances, tâches complémentaires, etc.).

CARNET D'EXPÉDITION		
Le nom et l'adresse de mon école :	Personnes qui interviennent dans mon école : Nom : Fonction : Nom : Fonction : Nom : Fonction : Nom : Fonction :	Services offerts aux élèves :
Tâche d'un enseignant :		
Nombre moyen d'élèves :	Nombre d'enseignants :	

Activité 3

Minicours I

Étape 1 :

Choisissez votre sujet ou votre thématique pour ce minicours.

Étape 2 :

À l'aide du tableau *La préparation d'un minicours* que vous trouverez à la page suivante, préparez le plan de votre cours et écrivez quelques questions que vous poserez à la fin de votre cours afin de vérifier si les explications ont été comprises par votre auditeur.

Préparation d'un minicours I

« Avant d'offrir un cours, il faut écrire les grandes lignes de ce qu'on veut faire pendant ce cours. Ainsi, on risque d'être bien plus intéressant pour l'apprenant ».

Cette leçon s'adresse à (ami, parent, etc.) :

Prénom de la personne choisie :

QUE VOULEZ-VOUS QUE LA PERSONNE APPRENNE?	COMBIEN DE TEMPS SERA NÉCESSAIRE À VOTRE ENSEIGNEMENT?	COMMENT VOUS Y PRENDREZ-VOUS POUR EXPLIQUER?	AVEZ-VOUS BESOIN DE MATÉRIEL POUR DONNER VOTRE MINICOURS?	COMMENT FEREZ-VOUS POUR VOUS ASSURER QUE LA PERSONNE A APPRIS?
EXPLIQUEZ	LA DURÉE	LE MOYEN	LISTE DE MATÉRIEL	LES QUESTIONS

Activité 4

Réflexion

« Afin de toujours pouvoir améliorer ses façons de faire et d'adapter son enseignement à ses élèves, un enseignant doit souvent se remettre en question. »

Suite à votre minicours, veuillez réfléchir sur les éléments suivants :

ÉLÉMENTS QUI ONT BIEN FONCTIONNÉ DANS CE MINICOURS

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

QUELLES SONT LES DIFFICULTÉS QUE VOUS AVEZ RENCONTRÉES?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

**SI C'ÉTAIT À REFAIRE, QUELS CHANGEMENTS APPORTERIEZ-VOUS À CE MINICOURS?
EST-CE QUE VOUS ÉTIEZ SUFFISAMMENT PRÉPARÉ?****Activité 5**

Minicours II

Après avoir suivi les étapes de préparation de votre minicours telles que présentées dans le guide d'activités, utilisez le tableau de la page qui suit pour planifier votre second minicours.

Préparation du minicours II

Cette leçon s'adresse aux élèves de [nom de la matière (français, science, etc.), quel niveau (première secondaire, etc.)] :

Thématique choisie (le calcul de la concentration d'une solution) :

Nom de l'enseignant accompagnateur :

QUE VOULEZ-VOUS QUE LES ÉLÈVES APPRENNENT? QUELLE(S) COMPÉTENCE(S) DÉSIREZ-VOUS DÉVELOPPER CHEZ EUX?	COMBIEN DE TEMPS SERA NÉCESSAIRE À VOTRE ENSEIGNEMENT?	COMMENT VOUS Y PRENDREZ-VOUS POUR EXPLIQUER?	AVEZ-VOUS BESOIN DE MATÉRIEL POUR DONNER VOTRE MINICOURS?	COMMENT FEREZ-VOUS POUR VOUS ASSURER QUE LES ÉLÈVES ONT APPRIS?
EXPLIQUEZ	LA DURÉE	LE MOYEN	LISTE DE MATÉRIEL	LES QUESTIONS

Réalisez votre performance. Puis, visionnez l'enregistrement vidéo et répondez aux questions qui suivent. Si possible, demandez à l'enseignant qui vous a accompagné dans cette exploration de vous donner des commentaires et des rétroactions suite à votre présentation.

SUITE AU VISIONNEMENT DE MA VIDÉO, QUELS SONT MES POINTS FORTS, QUELLES SONT MES FORCES?

- 1.
- 2.
- 3.

SUITE AU VISIONNEMENT DE MA VIDÉO, QUELS SONT LES ÉLÉMENTS QUE JE SOUHAITE AMÉLIORER?

- 1.
- 2.
- 3.

SI C'ÉTAIT À REFAIRE, QUELS CHANGEMENTS APPORTERIEZ-VOUS À CE MINICOURS? EST-CE QUE VOUS ÉTIEZ SUFFISAMMENT PRÉPARÉ?

QUELS SONT LES COMMENTAIRES FORMULÉS PAR MON ENSEIGNANT ACCOMPAGNATEUR?

Activité 6

Formation en ligne

Fiche de rétroaction

Après avoir suivi trois ou quatre capsules de formation liées à l'enseignement du programme PPO, répondez aux questions qui suivent.

1. Comment une telle formation contribue-t-elle à vous familiariser avec le contenu du programme PPO?

2. Quelles sont les capsules de formation que vous avez le plus appréciées? En quoi les avez-vous trouvées intéressantes?

3. Quelles sont les capsules de formation que vous avez le moins appréciées? En quoi les avez-vous trouvées moins intéressantes?

4. Quels sont vos commentaires généraux suite à la visite du site de la formation en ligne?

1. Après avoir complété le Guide des activités, résumez en quelques mots ce que vous avez appris sur ce secteur professionnel et sur les métiers et professions y étant liés.

2. a) Quelles sont les qualités et les forces que vous avez découvertes chez vous après avoir réalisé les activités de ce document?

- b) Quels sont les défis qui se présenteront à vous, si vous décidez de poursuivre dans ce secteur?
(Exemple : « *Je devrai porter une attention particulière à l'orthographe, sachant que c'est difficile pour moi d'écrire sans faire de fautes. Ça semble très important dans ce métier de s'exprimer sans faire de fautes.* »)

3. Quelles suites donnerez-vous à cette démarche exploratoire? Cochez autant de cases que nécessaire.

- Je vais réaliser une entrevue avec un travailleur.
- Je vais réaliser une recherche sur le Répertoire PPO pour trouver d'autres ressources liées à ce secteur ou ce métier.
- Je vais poursuivre mes recherches sur le Web (Associations professionnelles, YouTube, Comités sectoriels de main-d'œuvre, établissements scolaires).
- Je vais une planifier une rencontre avec un mentor ou un cybermentor.
- Je vais participer à un stage d'un jour.
- Je vais participer à la visite d'un établissement scolaire ou une entreprise.
- Ma démarche est complétée avec cette exploration.
- Autres :

4. En quoi la réalisation de ce Guide des activités vous interpelle-t-elle si vous envisagez cette hypothèse de parcours scolaire et professionnel? (Exemple : « *Si je retiens cette hypothèse de parcours, il faut que j'envisage de m'inscrire en mathématiques de Sciences naturelles (« SN »), l'an prochain.* »)

Carnet de travail

Ce Carnet de travail, mis à la disposition de l'élève inscrit au cours PPO, est lié à un Guide des activités. Ils ont été rédigés en collaboration avec des professionnels des métiers et professions représentés dans ces activités et ont été conçus pour être utilisés sous la supervision d'un enseignant. Les informations contenues dans ce document ne sont pas exhaustives et ne sont données qu'à titre indicatif. Ce Carnet de travail peut vous proposer des liens extérieurs qui pourraient ne plus être actifs au moment où vous souhaiteriez les utiliser ou qui pourraient vous diriger vers des informations non souhaitées. Il est recommandé à l'enseignant de vérifier ces liens avant leur diffusion auprès des élèves puisque nous ne pouvons en garantir l'intégrité. Aussi, la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin n'endosse pas ces liens et ne pourra être tenue responsable de leur contenu, de toute omission, erreur ou lacune pouvant s'y trouver ni des conséquences possibles qui en résulteraient. La Commission scolaire de la Beauce-Etchemin ne pourra, également, être tenue responsable d'une interprétation erronée ou d'une mauvaise utilisation de ces activités.

D'autre part, certaines œuvres contenues dans ce document (création) ne sont pas sous licence Creative Commons Paternité – Pas d'utilisation commerciale – Partage des conditions initiales à l'identique 2.5 Canada puisqu'elles sont protégées par un copyright, tous droits réservés. Ainsi, toute utilisation totale ou partielle des œuvres portant la mention ©, à d'autres fins que celles prévues dans ce Carnet de travail, est interdite. Toutefois, la reproduction de ce document demeure autorisée en conformité avec les termes de la licence Creative Commons présentée ci-dessous et à condition que cette utilisation soit également conforme aux exigences mentionnées ci-dessus.

 http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ca/deed.fr_CA



Partage du document – Vous avez l'autorisation de **reproduire, distribuer et communiquer** ce document par tous les moyens et sous tous les formats.



Adaptation du document – Vous avez l'autorisation de **modifier, remixer, transformer, adapter** ce document.



Paternité – Vous devez citer le nom de l'auteur de l'œuvre originale qui a été diffusée, fournir un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été apportées au document. Vous pouvez le faire de différentes manières, mais en ne laissant aucunement croire que l'auteur vous approuve ou approuve l'utilisation personnelle que vous en faites.



Utilisation commerciale interdite – Vous n'avez pas l'autorisation de faire un usage commercial, total ou partiel, de ce document.



Partage des conditions initiales à l'identique – Si vous modifiez, transformez ou adaptez ce document, vous n'avez le droit de distribuer l'œuvre qui en résulte que sous une licence identique à celle dans laquelle fut diffusé le document original.

Le masculin est utilisé sans aucune discrimination, mais uniquement dans le but d'alléger le texte.

Numéro de document : 1

Version du document : 3.1

Année : 2016

Propriété de la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin