



Commission scolaire de la  
**BEAUCE-ETCHEMIN**

Ensemble *vers l'avenir*

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Date du début de l'exploration : \_\_\_\_\_

Date de finalisation de l'exploration : \_\_\_\_\_

## CARNET DE TRAVAIL

---

### Soins animaliers



Day110 : Vet Visit, par Lindsay Turner [CC BY 2.0], via Flickr®  
[<https://www.flickr.com/photos/theoqeo/3462594383>]

Projet personnel  
d'orientation (PPO)

Version du document : 2.0

## CARNET DE TRAVAIL : DESIGN DE MODE, CONFECTION ET STYLISME

Bonjour! Ce Carnet de travail vous permettra de conserver des traces de votre exploration du Guide des activités **Soins animalier**. Notez-y vos calculs, vos réponses, vos réflexions, etc. Ce document est personnel, mais il peut être présenté à votre enseignant. Ce que vous y noterez ne devrait pas être évalué par ce dernier, mais lui donnera une bonne idée de l'avancement de votre démarche exploratoire. Les réponses serviront plutôt à soutenir vos réflexions dans le cadre de cette démarche.

Prenez note que seulement les activités et les exercices nécessitant des réponses, des calculs ou des réflexions à inscrire sont présentés dans le Carnet de travail.

Conception du Guide des activités :

**M<sup>me</sup> Tanya St. Germain** Technicienne en santé animale

Adaptation :

**Comité de validation pédagogique des guides des activités et des carnets de travail PPO**

**M. Raymond Beudet** Traduction et adaptation de l'anglais vers le français

**M<sup>me</sup> Valérie Aioldi** Recherche, révision de la version finale francophone et réalisation des capsules vidéo accompagnant le guide d'activités

Document sous licence **Creative Commons Paternité – Pas d'utilisation commerciale – Partage des conditions initiales à l'identique 2.5 Canada** [[CC BY-NC-SA 2.5 Canada](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ca/)].

### Activité 1 Examen général annuel

#### Exercice 1 : Examen des yeux

1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape

Après avoir comparé les deux images du guide d'activités, répondez aux questions suivantes :

1. Que vous apprend l'examen des yeux de Sassy? Que direz-vous au vétérinaire à ce sujet?

2. Selon vous, qu'est-il arrivé aux yeux de Sassy? (Vous pouvez faire des recherches sur le Web pour vous aider à répondre à cette question.)

## Exercice 2 : Évaluation de l'apparence générale

### 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape

Après avoir réalisé les deux premières étapes présentées dans le guide d'activités, répondez aux questions suivantes.

1. Où se situe l'animal sur l'échelle de 1 à 9 du Tableau du système de condition physique™? Expliquez votre réponse.

2. À partir de cette évaluation, quelles recommandations formuleriez-vous au propriétaire de l'animal? Si nécessaire, faites des recherches sur le Web pour vous aider à répondre à cette question. Soyez conscient que vous n'êtes pas un expert qualifié. Si vous remarquez quoi que ce soit d'anormal, signalez-le au propriétaire du chien, qui pourra en discuter avec son vétérinaire.

3. Quelles difficultés avez-vous rencontrées lorsque vous avez palpé l'animal et formulé vos observations? Expliquez votre réponse.

### Exercice 3 : Examen du cœur

#### 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> étape

Après avoir réalisé les quatre premières étapes présentées dans le guide d'activités, notez vos observations dans le tableau suivant.

<b>Nom de l'animal</b>	
<b>Taille de l'animal</b>	Petite <input type="checkbox"/> Moyenne <input type="checkbox"/> Grande <input type="checkbox"/> Chiot <input type="checkbox"/>
<b>Nombre de battements en 30 secondes</b>	
<b>Nombre de battements par minute</b>	

#### 5<sup>e</sup> étape

À l'aide du tableau suivant, déterminez si le rythme cardiaque de l'animal est normal selon les résultats obtenus et la taille du chien. Expliquez votre réponse.

Rythme cardiaque normal pour les chiens <sup>1</sup>	
Taille de l'animal	Rythme cardiaque (battements par minute)
Petite	De 140 à 160
Moyenne	De 120 à 140
Grande	De 60 à 80
Chiot	Jusqu'à 200

1. Selon l'article « Comment déterminer le pouls de votre chien? », publié dans le site Conseils vétérinaires de Patrick. [<http://conseilsveterinaire.com/comment-determiner-le-pouls-de-votre-chien/>] (Consulté le 31 mai 2017)

### 6<sup>e</sup> étape

Répondez aux questions suivantes.

1. Les battements de cœur entendus chez l'animal font-ils toc-tac (ou *lub dub* en anglais)? Si ce n'est pas le cas, à quels sons les associez-vous? Un exemple des bruits émis par le cœur est donné dans la simulation présentée sur la page Liens PPO, outil **Soins animaliers**, Activité 1.

2. Quelles difficultés avez-vous rencontrées au cours de l'examen du cœur de l'animal? Expliquez votre réponse.

3. Comment vous êtes-vous senti lorsque vous avez manipulé l'animal? Aviez-vous confiance en vous? Vous sentiez-vous à l'aise? Étiez-vous craintif, intimidé, nerveux, maladroit ou brusque? Expliquez votre réponse.

### Exercice 4 : Examen et nettoyage des dents

#### 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape

Après avoir réalisé les deux premières étapes présentées dans le guide d'activités, poursuivez à l'étape 3.

Dans le tableau suivant, inscrivez vos observations sur la dentition (et la gueule en général) de l'animal. Y a-t-il des dépôts de tartre, une gingivite (inflammation des gencives), des caries ou des dents manquantes ou brisées? Combien comptez-vous de dents? De quelle couleur sont-elles? De quelle couleur sont les gencives? L'animal a-t-il mauvaise haleine?

Observations sur la dentition du chien	

#### 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> étape

Après avoir réalisé les étapes 4 et 5, répondez aux questions suivantes.

Vous venez de terminer votre toute première journée de travail dans une clinique vétérinaire! Prenez le temps de revenir sur votre expérience avec les animaux : le contact, les examens, les soins, etc. Pouvez-vous vous imaginer accomplir ces tâches sur une base régulière? Expliquez votre réponse.

### Activité 2

#### Analyse d'une radiographie

Examinez attentivement la radiographie présentée à la figure 2.1 du guide d'activités. Décrivez ce que vous observez. Pouvez-vous avancer une hypothèse qui expliquerait l'augmentation de volume du ventre de Bizou? Soyez aussi précis que possible.

### Activité 3

#### Vaccination

#### Exercice 1 : Questions de prévacination

#### 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> étape

À partir des notes inscrites dans le dossier de Jocko et de l'information contenue dans l'annexe, répondez aux questions suivantes. Tenez compte de tous les facteurs qui peuvent vous aider à déterminer les vaccins dont le chiot aura besoin.

1. Quelle est la date de naissance de Jocko? (Retranchez deux mois à la date réelle à laquelle vous faites cet exercice.)

2. Quelles sont ses habitudes de vie?

3. Est-il fréquemment en contact avec des éléments qui peuvent être menaçants pour lui? Expliquez votre réponse.

4. A-t-il besoin d'un rappel de vaccin à cette visite? Expliquez votre réponse.

## Exercice 2 : Vaccination

### 1<sup>re</sup> étape

En vous basant sur les renseignements obtenus sur Jocko et après avoir pris connaissance des **modes de transmission des maladies** de même que des **facteurs de risque** présentés en annexe, répondez aux questions suivantes. N'oubliez pas que même si Jocko n'est pas un candidat à risques élevés pour certaines maladies, il est préférable de le faire vacciner contre celles qu'il pourrait contracter.

1. Quels vaccins recommanderiez-vous pour Jocko, selon son âge actuel? Expliquez votre réponse.

2. De quels autres vaccins pourrait-il avoir besoin plus tard? Expliquez votre réponse.

**Activité 4**

Toilettage et application d'un traitement antipuces

**Exercice 1 : Brossage**

1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> étape

Après avoir visionné la vidéo proposée, résumez les explications que vous transmettez aux propriétaires de Rusty quant à la manière d'effectuer un brossage efficace.

3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> étape

Après avoir réalisé le brossage du chat, répondez aux questions suivantes.

1. Avez-vous été capable de suivre les indications données dans la vidéo portant sur la technique de brossage d'un chat? Expliquez votre réponse.

2. Avez-vous réussi à montrer cette technique aux propriétaires du chat tout en la leur expliquant? Expliquez votre réponse.

3. Quelles difficultés avez-vous rencontrées lors du brossage du chat? Expliquez votre réponse.



4. Comment vous êtes-vous senti lorsque vous avez manipulé l'animal? Aviez-vous confiance en vous? Vous sentiez-vous à l'aise? Étiez-vous craintif, intimidé, nerveux, maladroit ou brusque? Expliquez votre réponse.

## Exercice 2 : Nettoyage des oreilles

### 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> étape

Après avoir visionné la vidéo proposée, résumez les explications que vous transmettez aux propriétaires de Rusty quant à la manière d'effectuer un bon nettoyage d'oreilles.

### 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> étape

Après avoir réalisé le nettoyage des oreilles du chat, répondez aux questions suivantes.

1. Avez-vous été capable de suivre les indications données dans la vidéo portant sur la technique de nettoyage des oreilles d'un chat? Expliquez votre réponse.

2. Avez-vous réussi à montrer cette technique aux propriétaires de l'animal tout en la leur expliquant? Expliquez votre réponse.

3. Quelles difficultés avez-vous rencontrées lors du nettoyage des oreilles de l'animal? Expliquez votre réponse.

4. Comment vous êtes-vous senti lorsque vous avez manipulé l'animal? Aviez-vous confiance en vous? Vous sentiez-vous à l'aise? Étiez-vous craintif, intimidé, nerveux, maladroit ou brusque? Expliquez votre réponse.

### Exercice 3 : Taille des griffes

#### 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> étape

Après avoir visionné la vidéo proposée, résumez les explications que vous transmettez aux propriétaires de Rusty quant à la manière de tailler les griffes de leur animal.

#### 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> étape

Après avoir réalisé le nettoyage des oreilles du chat, répondez aux questions suivantes.

1. Avez-vous été capable de suivre les indications données dans la vidéo portant sur la technique de nettoyage des oreilles d'un chat? Expliquez votre réponse.

2. Avez-vous réussi à montrer cette technique aux propriétaires de l'animal tout en la leur expliquant? Expliquez votre réponse.

3. Quelles difficultés avez-vous rencontrées lors du nettoyage des oreilles de l'animal? Expliquez votre réponse.

4. Comment vous êtes-vous senti lorsque vous avez manipulé l'animal? Aviez-vous confiance en vous? Vous sentiez-vous à l'aise? Étiez-vous craintif, intimidé, nerveux, maladroit ou brusque? Expliquez votre réponse.

#### Exercice 4 : Application d'un traitement antipuces

##### 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> étape

Après avoir visionné la vidéo proposée, résumez les explications que vous transmettez aux propriétaires de Rusty quant à la manière de donner un traitement antipuces.

#### Activité 5

#### Vie sauvage

#### Exercice 1 : Administration d'un antibiotique

Prenez connaissance de la mise en situation présentée dans le guide d'activités.

##### 1<sup>re</sup> étape

À partir du poids de Pistache, calculez la dose d'antibiotique (en millilitres) qui devra lui être administrée, sachant que la posologie de ce médicament est de 0,4 mL par kilogramme de poids vif.

##### 2<sup>e</sup> étape

Sur la figure 5.1 de la page suivante, indiquez en tapant une flèche sur le clavier de votre ordinateur (-- >) la dose d'antibiotique qui devra être administrée à Pistache, considérant que la seringue utilisée est de 1 cc (1 cm<sup>3</sup>) et que 1 cc correspond, pour un tel liquide, à 1 mL. Vous pouvez utiliser à plusieurs reprises la touche « ENTER » [ou ENTRÉE] pour vous aider à positionner la flèche à l'endroit approprié.



**Figure 5.1** : Seringue de 1 cc

**Complément  
aux activités**

Analyse réflexive

1. Après avoir complété le Guide des activités, résumez en quelques mots ce que vous avez appris sur ce secteur professionnel et sur les métiers et professions y étant liés.

2. a) Quelles sont les qualités et les forces que vous avez découvertes chez vous après avoir réalisé les activités de ce document?

- b) Quels sont les défis qui se présenteront à vous, si vous décidez de poursuivre dans ce secteur?  
(Exemple : « *Je devrai porter une attention particulière à l'orthographe, sachant que c'est difficile pour moi d'écrire sans faire de fautes. Ça semble très important dans ce métier de s'exprimer sans faire de fautes.* »

3. Quelles suites donnerez-vous à cette démarche exploratoire? Cochez autant de cases que nécessaire.

- Je vais réaliser une entrevue avec un travailleur.
- Je vais réaliser une recherche sur le Répertoire PPO pour trouver d'autres ressources liées à ce secteur ou ce métier.
- Je vais poursuivre mes recherches sur le Web (Associations professionnelles, YouTube, Comités sectoriels de main-d'œuvre, établissements scolaires).
- Je vais une planifier une rencontre avec un mentor ou un cybermentor.
- Je vais participer à un stage d'un jour.
- Je vais participer à la visite d'un établissement scolaire ou une entreprise.
- Ma démarche est complétée avec cette exploration.
- Autres :

4. En quoi la réalisation de ce Guide des activités vous interpelle-t-elle si vous envisagez cette hypothèse de parcours scolaire et professionnel? (Exemple : « *Si je retiens cette hypothèse de parcours, il faut que j'envisage de m'inscrire en mathématiques de Sciences naturelles (« SN »), l'an prochain.* »)

# Carnet de travail

Ce Carnet de travail, mis à la disposition de l'élève inscrit au cours PPO, est lié à un Guide des activités. Ils ont été rédigés en collaboration avec des professionnels des métiers et professions représentés dans ces activités et ont été conçus pour être utilisés sous la supervision d'un enseignant. Les informations contenues dans ce document ne sont pas exhaustives et ne sont données qu'à titre indicatif. Ce Carnet de travail peut vous proposer des liens extérieurs qui pourraient ne plus être actifs au moment où vous souhaiteriez les utiliser ou qui pourraient vous diriger vers des informations non souhaitées. Il est recommandé à l'enseignant de vérifier ces liens avant leur diffusion auprès des élèves puisque nous ne pouvons en garantir l'intégrité. Aussi, la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin n'endosse pas ces liens et ne pourra être tenue responsable de leur contenu, de toute omission, erreur ou lacune pouvant s'y trouver ni des conséquences possibles qui en résulteraient. La Commission scolaire de la Beauce-Etchemin ne pourra, également, être tenue responsable d'une interprétation erronée ou d'une mauvaise utilisation de ces activités.

**D'autre part, certaines œuvres contenues dans ce document (création) ne sont pas sous licence Creative Commons Paternité – Pas d'utilisation commerciale – Partage des conditions initiales à l'identique 2.5 Canada puisqu'elles sont protégées par un copyright, tous droits réservés. Ainsi, toute utilisation totale ou partielle des œuvres portant la mention ©, à d'autres fins que celles prévues dans ce Carnet de travail, est interdite.** Toutefois, la reproduction de ce document demeure autorisée en conformité avec les termes de la licence *Creative Commons* présentée ci-dessous et à condition que cette utilisation soit également conforme aux exigences mentionnées ci-dessus.

 [http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ca/deed.fr\\_CA](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ca/deed.fr_CA)



**Partage du document** – Vous avez l'autorisation de **reproduire, distribuer et communiquer** ce document par tous les moyens et sous tous les formats.



**Adaptation du document** – Vous avez l'autorisation de **modifier, remixer, transformer, adapter** ce document.



**Paternité** – Vous devez citer le nom de l'auteur de l'œuvre originale qui a été diffusée, fournir un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été apportées au document. Vous pouvez le faire de différentes manières, mais en ne laissant aucunement croire que l'auteur vous approuve ou approuve l'utilisation personnelle que vous en faites.



**Utilisation commerciale interdite** – Vous n'avez pas l'autorisation de faire un usage commercial, total ou partiel, de ce document.



**Partage des conditions initiales à l'identique** – Si vous modifiez, transformez ou adaptez ce document, vous n'avez le droit de distribuer l'œuvre qui en résulte que sous une licence identique à celle dans laquelle fut diffusé le document original.

Le masculin est utilisé sans aucune discrimination, mais uniquement dans le but d'alléger le texte.

**Numéro de document** : 1

**Version du document** : 2.0

**Année** : 2017

Propriété de la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin