



Commission scolaire de la
BEAUCE-ÉTCHEMIN
Ensemble *vers l'avenir*

Nom de l'élève : _____

Date du début de l'exploration : _____

Date de finalisation de l'exploration : _____

CARNET DE TRAVAIL

Pompier et paramédic (ambulancier)



by Nestor Galina

Firemans at work, Nestor Galina, CC BY 2.0

<http://www.flickr.com/photos/nestorgalina/2319401560/>



Hastings County Paramedics , Bobolink, CC BY 2.0

<http://www.flickr.com/photos/bobolink/3977393514/>

Projet personnel
d'orientation (PPO)

Version du document : 7.0

CARNET DE TRAVAIL : Pompier et paramédic (ambulancier)

Bonjour! Ce Carnet de travail vous permettra de conserver des traces de votre exploration du Guide des activités **Pompier et paramédic (ambulancier)**. Notez-y vos calculs, vos réponses, vos réflexions, etc. Ce document est personnel, mais il peut être présenté à votre enseignant. Ce que vous y noterez ne devrait pas être évalué par ce dernier, mais lui donnera une bonne idée de l'avancement de votre démarche exploratoire. Les réponses serviront plutôt à soutenir vos réflexions dans le cadre de cette démarche.

Prenez note que seulement les activités et les exercices nécessitant des réponses, des calculs ou des réflexions à inscrire sont présentés dans le Carnet de travail.

Conception du Guide des activités :

M. Yves Bouchard

Enseignant CFP de Neufchâtel, Commission scolaire de la Capitale, ambulancier et pompier

Conception du Carnet de travail et adaptation : Comité de validation pédagogique des guides des activités et des carnets de travail PPO

Document sous licence **Creative Commons Paternité – Pas d'utilisation commerciale – Partage des conditions initiales à l'identique 2.5 Canada** [[CC BY-NC-SA 2.5 Canada](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ca/)].

PARTIE A : POMPIER

Prétest

Afin de tester ce que vous savez déjà sur les incendies, le travail des pompiers, etc., répondez au meilleur de votre connaissance aux questions qui suivent. Au besoin, vous découvrirez bon nombre de réponses à travers les activités de ce guide de même qu'en effectuant des recherches sur Internet.

1. Quel est le matériel le plus souvent utilisé pour procéder à l'extinction des feux de structure ou de contenu?
 - a) Mousse;
 - b) Poudre chimique B et C;
 - c) Eau;
 - d) Agents émulsifiants.

Réponse :

2. Associez le type de transmission de la chaleur à sa définition.

Choix de réponses :

- **Rayonnement**
- **Convection**
- **Conduction**

a) Transmission de l'énergie thermique par contact direct, qui résulte d'une augmentation du nombre de collisions entre les atomes

Réponse :

b) Transmission de l'énergie thermique engendrée par le déplacement d'un gaz ou d'un liquide chauffé

Réponse :

c) Transmission de l'énergie sous forme d'ondes électromagnétiques (telles que les ondes lumineuses, radioélectriques ou les rayons X)

Réponse :

3. Choisissez les quatre éléments qui forment le tétraèdre du feu.

- a) Oxydant, feu, carburant, chaleur;
- b) Nitrate, combustible, chaleur, oxygène;
- c) Peroxyde, chaleur, feu, oxygène;
- d) Comburant (exemple l'oxygène ou un oxydant), combustible, chaleur, réaction en chaîne.

Réponse :

4. Associez le nom des véhicules aux numéros des photos présentées à la page qui suit :

Nom du véhicule	Numéro de photo
a) Autopompe	
b) Pompe échelle	
c) Plateforme élévatrice articulée	
d) Échelle nacelle	
e) Camion d'aéroport	

I.



Quint57, Craig Prusansky, CC0 Domaine public, via Wikimedia Commons

[<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Quint57-1.JPG>]

II.



Nouveau Camion citerne autopompe, Ville de Victoriaville, 2013 CC BY-ND 2.0 , via Flickr®

[<https://www.flickr.com/photos/villedelvicto/8593497260/in/photolist-dtj6Dq-nHHmVq-6yr83e-6yvfpw-kxo6iD-kxoXtr-e6nVKS-e6hhmR>]

III.



Gainesville_Fire_Truck_200505074, DouglasGreen, 2005 CC BY 2.0 via Wikimedia Commons

[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Dsg_Gainesville_Fire_Truck_20050507.jpg?uselang=fr]

IV.



Atlanta Fire Station # 10, Bill Anderson, 2009

CC BY-NC-SA 2.0 via Flickr®

[<https://www.flickr.com/photos/steambadger/4066792200/>]

V.



Altenburg-Nobitz_Airport_Rosenbauer_Panther, WikiABG, 2006 CC BY-SA 2.5 via Wikimedia Commons

[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Altenburg-Nobitz_Airport_Rosenbauer_Panther.jpg]

5. Combien de temps, en moyenne, dure un cylindre d'air comprimé d'un appareil de protection respiratoire isolante autonome (APRIA)?
- a) 10 à 15 minutes;
 - b) 15 à 20 minutes;
 - c) 30 à 60 minutes;
 - d) 90 à 100 minutes.

Réponse :

6. Quelle est la longueur d'un boyau d'incendie de 1 ¾ pouce (45 mm) de diamètre?
- a) 20 pieds (6,10 m);
 - b) 30 pieds (9,14 m);
 - c) 40 pieds (12,19 m);
 - d) 50 pieds (15,24 m).

Réponse :

7. Quel est le poids des équipements que le pompier doit transporter lors du combat d'un incendie?

Choix de réponses :

7 lb (3,2 kg)
25 lb (11,4 kg)
26 lb (11,8 kg)
33 lb (15 kg)

Pièce d'équipement	Poids (lb ou kg)
a) Habit de protection, casque, bottes, gants, lumière	
b) APRIA	
c) Boyau de 30 m (100 pieds) de longueur et de 1 ¾ pouce de diamètre, muni d'une lance vide à vide	
d) Hache de pompier	

8. Au Québec, le numéro de téléphone 911 est en fonction depuis le début des années 1990. Mis à part le service des incendies, quels autres services permet-il de joindre?

9. Parmi les équipements de protection suivants, quel est celui qui doit obligatoirement se retrouver dans nos résidences?

- a) Extincteur portatif à poudre « ABC »;
- b) Détecteur de CO (monoxyde de carbone);
- c) Détecteur de fumée;
- d) Issue de secours.

Réponse :

10. Pour former une équipe de travail ayant à intervenir avec une autopompe, combien faut-il de pompiers? (Au besoin, cherchez sur Internet des photos d'autopompes.)

- a) Deux;
- b) Quatre;
- c) Six;
- d) Huit.

Réponse :

11. Quelle est la norme qui régit les procédures d'intervention et les équipements d'incendie?

- a) ACNOR;
- b) CSA;
- c) NFPA;
- d) BNQ.

Réponse :

12. À l'aide du site *Wikipédia*, nommez quatre façons d'éteindre un incendie. Utilisez le lien *Lutte contre les incendies* proposé sur la page Liens PPO [<http://liensppo.qc.ca>], outil **Pompier et paramédic (ambulancier)**, Partie A, Prétest.



13. À l'aide du lien *Wikipedia* : *Classe de feux* proposé sur la page Liens PPO [<http://liensppo.qc.ca>], outil **Pompier et paramédic (ambulancier)**, Partie A, Prétest, énumérez les caractéristiques des classes de feux associées aux lettres suivantes.



Classe de feux	Caractéristiques
A	
B	
C	
D	
F	

Activité 1 Différents rôles lors d'une intervention

Pouvez-vous expliquer dans vos mots le rôle de chacun de ces pompiers?

- L'officier (lieutenant ou capitaine)

- L'opérateur de pompe

- Le porte-lance

- Le fontainier

Activité 2

Nœuds

Après vous être exercé à faire quelques nœuds, tentez de reproduire les nœuds comme si vous étiez un pompier travaillant dans un endroit où il fait très noir. Utilisez les lunettes de sécurité rangées dans votre coffret-projet. Assurez-vous qu'un papier d'aluminium est disposé contre les verres afin de les rendre opaques.

Et alors? Vous avez réussi?! Quelles sont les difficultés que vous avez rencontrées?

Activité 3

Triangle du feu et ventilation

1. À l'aide du lien *Wikipédia* : *Classe de feux* proposé sur la page Liens PPO [<http://liensppo.qc.ca>], outil **Pompier et paramédic (ambulancier)**, Activité 3, expliquez dans vos mots, les termes utilisés par les pompiers :



- Embrassement généralisé (*flash over*) :

- Explosion de fumée (*back draft*) :

- Triangle du feu ou le tétraèdre du feu :

2. Expliquez dans vos mots l'importance et les avantages d'effectuer une ventilation lors de l'extinction.

3. Expliquez comment on peut pratiquer une ventilation à pression positive.

Activité 4	Classes de feu
-------------------	----------------

À l'aide du site précédemment cité dans le guide d'activités ou d'autres sites Web de votre choix traitant des types de feux de même que des substances extinctrices (parfois désignées sous l'appellation *agents extincteurs*), nommez, selon vous, le type de feu dont il s'agit et nommez le type de substances extinctrices que vous pourriez utiliser pour éteindre les feux énumérés dans le tableau ci-dessous.

Tableau 1 : Classement : feu et substances extinctrices

Feu	Réponse Type de feu (A, B, C, D ou F)	Substances extinctrices
Feu dans une poubelle		
Feu dans une boîte électrique de résidence		
Feu dans une tondeuse à gazon		
Feu dans un divan		
Feu dans un mur de maison		
Feu dans un appareil électrique sous tension		
Feu dans une friteuse domestique		

Feu	Réponse Type de feu (A, B, C, D ou F)	Substances extinctrices
Feu d'herbe au printemps		
Feu dans le local des terminaux informatiques d'une grosse entreprise		
Feu dans un entrepôt de résidus métalliques		

Activité 5 Sauvetage

7^e étape :

Après avoir réalisé l'exercice décrit aux six premières étapes, répondez aux questions qui suivent.

1. Avez-vous repéré la victime facilement? Pourquoi?

2. Comment vous êtes-vous senti en cherchant la victime? À quoi avez-vous pensé? Étiez-vous inquiet de ne pas repérer la victime? Commentez vos réponses.

3. Étiez-vous incommodé par la noirceur? Par la position de votre corps agenouillé? Commentez vos réponses.

PARTIE B : PARAMÉDIC (ambulancier)

Prétest

À l'aide de ce prétest, évaluez vos connaissances sur des notions que doit posséder un paramédic. Évidemment, il se peut fort bien que vous ayez des difficultés à répondre à ces questions. Les prochaines activités de même qu'une recherche sur le Web vous aideront à trouver des pistes de réponse à ces questions.

1. Par quoi est soutenue la méthode d'évaluation préhospitalière qu'utilisent les paramédics?

- a) Des protocoles cliniques;
- b) Une approche signes et symptômes;
- c) Une approche diagnostique;
- d) Un questionnaire;
- e) Toutes ces réponses.

Réponse :

2. De quel ministère le service préhospitalier relève-t-il?

- a) Ministère de la Sécurité publique;
- b) Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport;
- c) Ministère des Transports;
- d) Ministère de la Santé et des Services sociaux.

Réponse :

3. Combien de paramédics sont-ils nécessaires pour former une équipe de travail?

- a) Une personne;
- b) Deux personnes;
- c) Trois personnes.

Réponse :

4. Quel organisme établit les normes de réanimation cardio-respiratoire au Québec?

- a) L'Agence de la Santé et des Services sociaux du Québec;
- b) Le ministère de la Santé et des Services sociaux;
- c) Les hôpitaux universitaires;
- d) La Fondation des maladies du cœur du Québec;
- e) La Croix-Rouge.

Réponse :

5. Dans quelle situation place-t-on plus d'un patient à bord d'une ambulance?

- a) Jamais;
- b) Quand il y a plus d'une victime;
- c) Lors d'un sinistre¹ avec victimes multiples;
- d) En tout temps, quand il y a plusieurs victimes de la même famille.

Réponse :

6. Au Québec, combien de médicaments les paramédics peuvent-ils administrer?

- a) Aucun;
- b) Trois;
- c) Quatre;
- d) Cinq;
- e) Dix.

Réponse :

7. Considérant que les paramédics ont à prendre les signes vitaux de leurs patients, et ce, à plusieurs reprises et dans toutes sortes de situations, pouvez-vous quantifier la respiration et la fréquence cardiaque d'un ami, parent ou collègue? Comment feriez-vous?

8. Dans certaines circonstances (transports urgents), les paramédics peuvent circuler avec leur véhicule, soit avec sirène ou gyrophare. Quel comportement routier les autres conducteurs de véhicules qui sont à proximité de l'ambulance doivent-ils adopter?

- a) Ne pas s'en occuper;
- b) Faire comme s'ils n'avaient pas vu le véhicule ambulancier;
- c) La réglementation du Code de la sécurité routière stipule que les autres conducteurs ont l'obligation de ralentir et de se déplacer sur la droite pour faciliter le passage de tout véhicule d'urgence;
- d) La réglementation du Code de la sécurité routière ne stipule rien à cet égard.

Réponse :

4. Une situation est qualifiée de *sinistre* lorsque le nombre de victimes dépasse considérablement le nombre de sauveteurs.

9. Sur tout le territoire québécois, quels sont les types d'entreprises qui gèrent et organisent les services ambulanciers?
- a) Des entreprises privées (compagnies);
 - b) Des organismes sans but lucratif;
 - c) Des sociétés d'État;
 - d) Des coopératives;
 - e) L'ensemble de ces réponses.

Réponse :

Activité 6

Mises en situation

Pour cette activité, vous jouerez le rôle d'un paramédic devant se prononcer sur le cas des différents patients décrit dans les pages qui suivent. Vous pouvez soit étudier toutes les mises en situation ou n'en choisir que quelques-unes.

Notez que seulement un résumé des mises en situation est décrit dans le carnet de travail. Référez-vous à l'ensemble de la description d'une mise en situation présentée dans le guide d'activités avant d'élaborer votre réponse. N'oubliez pas de consulter les références suggérées dans le guide et sur la page Liens PPO.

Mise en situation 1

La centrale de coordination vous dirige en urgence chez *POP-Casse-Croûte* pour le cas suivant : un homme de quarante ans a perdu conscience. À votre arrivée sur les lieux, l'homme est conscient, orienté et répond bien aux questions, mais il se sent fatigué et étourdi. Un témoin vous confirme qu'il a perdu conscience pendant environ vingt secondes.

Lisez la suite dans le guide d'activités.

Vos réponses :

Mise en situation 2

Vous devez vous rendre sur les lieux d'un terrain de jeux pour vous occuper d'une adolescente de dix-sept ans qui a un comportement particulier à la suite d'une partie de soccer. Lors de votre évaluation, vous constatez qu'elle a un regard hagard, qu'elle collabore peu aux ordres simples et qu'elle est désorientée (elle ne sait pas où elle est, ni ce qu'elle fait). L'entraîneur de l'équipe vous mentionne que la jeune fille est diabétique.

Lisez la suite dans le guide d'activités.

Vos réponses :

Mise en situation 3

Vous prenez en charge un homme de 55 ans qui a convulsé pendant 40 secondes. À votre évaluation, vous constatez que l'homme demeure inconscient malgré vos efforts pour le réveiller. Le témoin vous confirme que cette personne est épileptique.

Lisez la suite dans le guide d'activités.

Vos réponses :

Mise en situation 4

À l'aréna municipal, vous prenez en charge un homme de 50 ans. Celui-ci jouait au hockey depuis vingt minutes quand il a ressenti une douleur à la poitrine. À la suite des questions de l'anamnèse, vous constatez qu'il éprouve des douleurs depuis dix minutes et qu'il a une transpiration abondante. Le patient vous avoue qu'il est cardiaque et qu'il n'a pas sa médication sur lui. Sa douleur se situe à 8/10 au thorax et irradie jusqu'au dos. Il n'est pas reconnu comme un patient souffrant d'allergies aux médicaments.

Lisez la suite dans le guide d'activités.

Vos réponses :

Mise en situation 5

Vous êtes appelé pour vous rendre à l'école secondaire PPO-POP pour une jeune fille de quatorze ans qui est prise de convulsions. À votre arrivée, l'adolescente convulse encore pendant vingt secondes, et son enseignante vous dit qu'elle a convulsé deux fois depuis son appel au 911. Une fois ses convulsions arrêtées, la patiente est cyanosée, c'est-à-dire que sa peau présente une coloration bleue en raison d'une oxygénation insuffisante, et elle a une respiration bruyante.

Lisez la suite dans le guide d'activités.

Vos réponses :

Activité 7 Protocoles et médication

Dans cette activité, vous devez utiliser les **Protocoles médicaux** du document **Protocoles d'intervention clinique à l'usage des techniciens ambulanciers²** (pages 87 à 127) afin de vous prononcer sur la médication qu'un paramédic peut administrer à un patient.

1. Quels protocoles devez-vous utiliser pour administrer de la **nitroglycérine** à un patient? Quels sont les critères d'inclusion pour donner ce médicament?

2. Quel est le protocole que vous devez appliquer pour traiter une réaction anaphylactique chez un adulte? Une fois la réponse trouvée, donnez tous les critères qui définissent une **anaphylactie**.

3. Un de vos amis asthmatiques a une crise subite et n'a pas sa « pompe » (*Ventolin*, **Salbutamol**). Quel est le protocole que vous devez appliquer pour l'aider? Une fois le protocole identifié, donnez les critères nécessaires pour administrer ce médicament. Quelle concentration donneriez-vous à votre ami s'il avait 14 ans?

Activité 8 Méthode *START*

Dans l'exercice qui suit, vous êtes dans la peau d'un paramédic qui doit intervenir sur les lieux d'un accident de la route impliquant un autobus, avec trente passagers à bord, et un camion. Considérez que vous êtes le premier intervenant sur les lieux en compagnie d'un collègue de travail de même qu'un patrouilleur de la Sûreté du Québec. L'accident s'est produit sur l'autoroute 20 Ouest, à la hauteur du kilomètre 305, à 4 h 30, un matin de mai.

7. http://www.paramedicduquebec.org/system/files/Doc_officiel-PICTA_FINAL%2025-07-2008.pdf, consulté le 19 avril 2010.

Prenez note que les pages du document **Protocoles d'intervention clinique à l'usage des techniciens ambulanciers** peuvent être modifiées sans préavis et peuvent différer de celles suggérées dans le présent guide d'activités.

Prenez connaissance de la méthode de triage **START** présentée dans le guide d'activités de même que des pages 15 à 19 du document **Protocoles d'intervention clinique à l'usage des techniciens ambulanciers**.

Pour chacune des victimes, indiquez la catégorie dans laquelle (vert, jaune, rouge ou noir) un paramédic la classerait.

1. Le conducteur de l'autobus, un homme de 50 ans :

- Il est inconscient.
- Il se remet à respirer après que sa tête a été remise dans l'axe de son corps.
- Il a un pouls radial absent

Réponse :

2. Un adolescent de 17 ans :

- Il est conscient.
- Il se plaint de douleurs aux jambes (fractures).
- Sa respiration est de 20/minute.
- Son pouls est présent.

Réponse :

3. Une femme de 30 ans :

- Elle est inconsciente.
- Sa respiration est de 30/minute.
- Son pouls radial est présent.

Réponse :

4. Un enfant de 10 ans :

- Il est conscient, effrayé, et il appelle sa mère.
- Il présente des lacérations à la tête.
- Sa respiration est de 35/minute.
- Son pouls radial est absent.

Réponse :

5. Un homme de 60 ans :

- Il est inconscient.
- Il n'y a aucune respiration après ouverture des voies respiratoires.
- Il n'y a aucun pouls radial.

Réponse :

6. Une femme de 55 ans :

- Elle est consciente, mais désorientée.
- Elle a des lacérations à la tête.
- Sa respiration est de 20/minute.
- Son pouls radial est présent.

Réponse :

7. Une femme de 40 ans :

- Elle est inconsciente.
- Sa respiration est > 30/minute.
- Son pouls radial est présent.
- Il n'y a aucun trauma apparent.

Réponse :

8. Une femme de 30 ans :

- Elle est consciente et orientée.
- Son pouls radial est absent.
- Sa respiration est de 20/minute.

Réponse :

9. Un adolescent de 15 ans :

- Il est conscient et orienté.
- Sa respiration est de 36/minute.
- Son pouls radial présent.

Réponse :

10. Une adolescente de 14 ans :

- Elle est consciente et orientée.
- Sa respiration est de 20/minute.
- Son pouls radial est présent.
- Elle se plaint de douleurs vives au dos et est incapable de bouger.

Réponse :

11. Un homme de 30 ans :

- Il est confus et ne collabore pas.
- Sa respiration est de 22/minute.
- Son pouls radial est présent.

Réponse :

Activité 9 Signes vitaux

Après avoir lu les explications présentées au début de l'activité 9 dans le guide d'activités, répondez aux questions qui suivent.

1. Parmi les choix suivants, quels sont les signes vitaux qu'un paramédic québécois peut évaluer au cours de son travail?

- a) Température buccale ou axillaire;
- b) Tension artérielle invasive;
- c) Tension artérielle non invasive;
- d) Pulsation cardiaque;
- e) Fréquence de respiration.
- f) Saturométrie;
- g) Glycémie.

Réponse :

2. Associez le nom de l'artère (indiqué par un chiffre) à la partie du corps humain (indiquée par une lettre).

Nom de l'artère	
1. Carotide	
2. Radiale	
3. Humérale	
4. Fémorale	
5. Poplitée	
6. Temporale	
7. Pédiéuse	
8. Malléole	

Localisation	
A. Dessus du pied	
B. Tempe	
C. Arrière du genou	
D. Aine	
E. Sous le biceps	
F. Poignet (pouce)	
G. Cou	
H. Cheville	

RÉPONSES	
Nom de l'artère	Localisation
1. Carotide	
2. Radiale	
3. Humérale	
4. Fémorale	

RÉPONSES	
Nom de l'artère	Localisation
5. Poplitée	
6. Temporale	
7. Pédieuse	
8. Malléole	

Expérimentation

6^e étape :

Après avoir effectué les manœuvres décrites aux cinq premières étapes de l'expérimentation, répondez aux questions qui suivent.

1. Quelles difficultés avez-vous rencontrées lorsque vous avez effectué les manœuvres ci-dessus? Commentez vos réponses.

2. Si vous aviez à reproduire ces manœuvres dans une situation d'urgence où la vie d'un patient est menacée, comment pensez-vous que vous réagiriez? Seriez-vous calme, tendu, anxieux, confiant? Commentez vos réponses.

Activité 10

Pansements, compresses et bandages

Exercice

Après vous être familiarisé avec les différents types de pansements, compresses et bandages et après avoir visionné les images représentant les techniques d'utilisation, à vous maintenant de les pratiquer sur l'un collègue, un parent ou un ami. Vous verrez, ce n'est pas si facile!

Quelles sont les difficultés rencontrées?

Annexe 1**Principaux outils de travail du pompier**

Associez l'article ou l'outil de la liste proposée dans l'annexe du guide d'activités à l'image lui correspondant.

Numéro de l'image	Nom de l'article ou de l'outil
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

Numéro de l'image	Nom de l'article ou de l'outil
31	
32	

**Complément
aux activités**

Analyse réflexive

1. Après avoir complété le Guide des activités, résumez en quelques mots ce que vous avez appris sur ce secteur professionnel et sur les métiers et professions y étant liés.

2. a) Quelles sont les qualités et les forces que vous avez découvertes chez vous après avoir réalisé les activités de ce document?

- b) Quels sont les défis qui se présenteront à vous, si vous décidez de poursuivre dans ce secteur?
(Exemple : « *Je devrai porter une attention particulière à l'orthographe, sachant que c'est difficile pour moi d'écrire sans faire de fautes. Ça semble très important dans ce métier de s'exprimer sans faire de fautes.* »)

3. Quelles suites donnerez-vous à cette démarche exploratoire? Cochez autant de cases que nécessaire.

- Je vais réaliser une entrevue avec un travailleur.
- Je vais réaliser une recherche sur le Répertoire PPO pour trouver d'autres ressources liées à ce secteur ou ce métier.
- Je vais poursuivre mes recherches sur le Web (Associations professionnelles, YouTube, Comités sectoriels de main-d'œuvre, établissements scolaires).
- Je vais une planifier une rencontre avec un mentor ou un cybermentor.
- Je vais participer à un stage d'un jour.
- Je vais participer à la visite d'un établissement scolaire ou une entreprise.
- Ma démarche est complétée avec cette exploration.
- Autres :

4. En quoi la réalisation de ce Guide des activités vous interpelle-t-elle si vous envisagez cette hypothèse de parcours scolaire et professionnel? (Exemple : « *Si je retiens cette hypothèse de parcours, il faut que j'envisage de m'inscrire en mathématiques de Sciences naturelles (« SN »), l'an prochain.* »)

Carnet de travail

Ce Carnet de travail, mis à la disposition de l'élève inscrit au cours PPO, est lié à un Guide des activités. Ils ont été rédigés en collaboration avec des professionnels des métiers et professions représentés dans ces activités et ont été conçus pour être utilisés sous la supervision d'un enseignant. Les informations contenues dans ce document ne sont pas exhaustives et ne sont données qu'à titre indicatif. Ce Carnet de travail peut vous proposer des liens extérieurs qui pourraient ne plus être actifs au moment où vous souhaiteriez les utiliser ou qui pourraient vous diriger vers des informations non souhaitées. Il est recommandé à l'enseignant de vérifier ces liens avant leur diffusion auprès des élèves puisque nous ne pouvons en garantir l'intégrité. Aussi, la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin n'endosse pas ces liens et ne pourra être tenue responsable de leur contenu, de toute omission, erreur ou lacune pouvant s'y trouver ni des conséquences possibles qui en résulteraient. La Commission scolaire de la Beauce-Etchemin ne pourra, également, être tenue responsable d'une interprétation erronée ou d'une mauvaise utilisation de ces activités.

D'autre part, certaines œuvres contenues dans ce document (création) ne sont pas sous licence *Creative Commons Paternité – Pas d'utilisation commerciale – Partage des conditions initiales à l'identique 2.5 Canada* puisqu'elles sont protégées par un copyright, tous droits réservés. Ainsi, toute utilisation totale ou partielle des œuvres portant la mention ©, à d'autres fins que celles prévues dans ce Carnet de travail, est interdite. Toutefois, la reproduction de ce document demeure autorisée en conformité avec les termes de la licence *Creative Commons* présentée ci-dessous et à condition que cette utilisation soit également conforme aux exigences mentionnées ci-dessus.

 **creativecommons** http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ca/deed.fr_CA



Partage du document – Vous avez l'autorisation de **reproduire, distribuer et communiquer** ce document par tous les moyens et sous tous les formats.



Adaptation du document – Vous avez l'autorisation de **modifier, remixer, transformer, adapter** ce document.



Paternité – Vous devez citer le nom de l'auteur de l'œuvre originale qui a été diffusée, fournir un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été apportées au document. Vous pouvez le faire de différentes manières, mais en ne laissant aucunement croire que l'auteur vous approuve ou approuve l'utilisation personnelle que vous en faites.



Utilisation commerciale interdite – Vous n'avez pas l'autorisation de faire un usage commercial, total ou partiel, de ce document.



Partage des conditions initiales à l'identique – Si vous modifiez, transformez ou adaptez ce document, vous n'avez le droit de distribuer l'œuvre qui en résulte que sous une licence identique à celle dans laquelle fut diffusé le document original.

Le masculin est utilisé sans aucune discrimination, mais uniquement dans le but d'alléger le texte.

Numéro de document : 1

Version du document : 7.0

Année : 2017

Propriété de la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin