

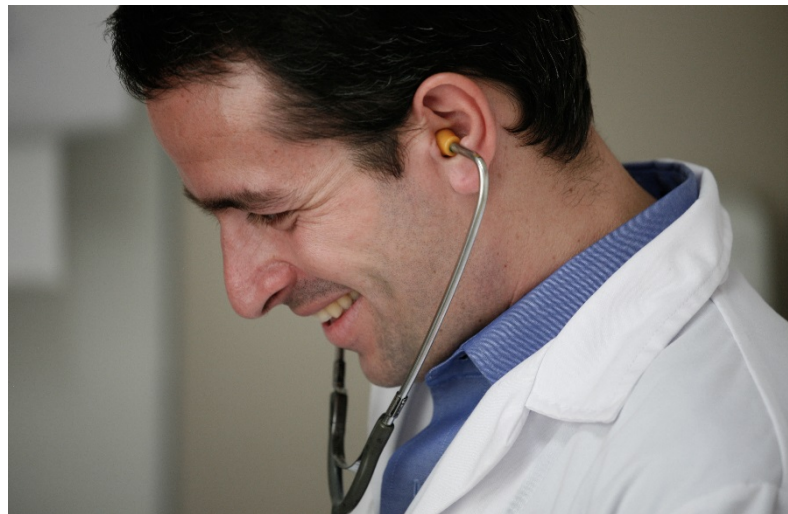
Nom de l'élève : _____

Date du début de l'exploration : _____

Date de finalisation de l'exploration : _____

CARNET DE TRAVAIL

Médecine



Time for a Check-Up par Alex Proimos CC BY-NC 2.0, via Flickr®
<https://www.flickr.com/photos/proimos/701556295/>

Projet personnel d'orientation (PPO)

Version du document : 7.1

CARNET DE TRAVAIL : MÉDECINE

Bonjour! Ce Carnet de travail vous permettra de conserver des traces de votre exploration du Guide des activités **Médecine**. Notez-y vos calculs, vos réponses, vos réflexions, etc. Ce document est personnel, mais il peut être présenté à votre enseignant. Ce que vous y noterez ne devrait pas être évalué par ce dernier, mais lui donnera une bonne idée de l'avancement de votre démarche exploratoire. Les réponses serviront plutôt à soutenir vos réflexions dans le cadre de cette démarche.

Prenez note que seulement les activités et les exercices nécessitant des réponses, des calculs ou des réflexions à inscrire sont présentés dans le Carnet de travail.

Conception du Guide des activités :

Dr. Patrice Laflamme médecin (Activité 1 à 4 et Activité 6)

Dr. Suzanne Bennet médecin et professeur assistant en anesthésiologie clinique (Activité 5)

M^{me} Elizabeth Hinton consultante (Activité 5)

Conception du Carnet de travail et adaptation : Comité de validation pédagogique des guides des activités et des carnets de travail PPO

Document sous licence **Creative Commons Paternité – Pas d'utilisation commerciale – Partage des conditions initiales à l'identique 2.5 Canada** [[CC BY-NC-SA 2.5 Canada](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ca/)]

Activité 1 Spécialités et disciplines

Tableau 1 : Associez un problème de santé (colonne de gauche) au spécialiste référé par le médecin (colonne de droite)

Série A :

Problèmes de santé	Spécialistes référés
1. appendicite aiguë	a. chirurgien général
2. cancer de la prostate	b. chirurgien thoracique
3. cancer du poumon	c. gastro-entérologue
4. emphysème	d. néphrologue
5. insuffisance rénale	e. pneumologue
6. maladie inflammatoire de l'intestin	f. urologue

Inscrivez ici vos réponses :

Série B :

Problèmes de santé	Spécialistes référés
1. angine	a. cardiologue
2. diabète	b. chirurgien cardiaque
3. leucémie	c. endocrinologue
4. Parkinson	d. hémato-oncologue
5. pontage coronarien	e. neurochirurgien
6. tumeur cérébrale	f. neurologue

Inscrivez ici vos réponses :

Série C:

Problèmes de santé	Spécialistes référés
1. amygdalectomie	a. gériatre
2. cataracte	b. médecine sportive, physiatre
3. fracture de la hanche	c. ophtalmologiste
4. maladie de Alzheimer	d. ORL (otorhinolaryngologiste)
5. problème de croissance chez l'enfant	e. orthopédiste
6. tendinite	f. pédiatre

Inscrivez ici vos réponses :

Série D :

Problèmes de santé	Spécialistes référés
1. accouchement	a. anesthésiste
2. biopsie visant à préciser un diagnostic	b. dermatologue
3. dépression	c. infectiologue
4. douleur réfractaire	d. obstétricien
5. infection	e. pathologiste
6. mélanome	f. psychiatre
7. prévention des maladies	g. santé communautaire

Inscrivez ici vos réponses :

Activité 2

Anatomie

Placez-vous avec un partenaire avec lequel vous vous sentez à l'aise de faire l'exercice et tentez d'identifier sur vous et sur votre partenaire les structures anatomiques du tableau de la page qui suit. Griffonnez un petit schéma du corps humain ou d'une partie du corps humain et pointez la structure anatomique que vous avez identifiée. Au besoin, imprimez le tableau afin de pouvoir aisément dessiner.

Tableau 3 : Structures anatomiques à identifier chez un partenaire et schémas qui les représentent.

Structures anatomiques	Schémas
appendice	
caroncule lacrymale	
cochlée	
diaphragme	
grand palmaire	
jambier antérieur	
masséter	
sillon naso-labial	
tenseur du fascia lata	
vésicule biliaire	

Activité 3 Première rencontre médicale

Partie A : Sommaire médical
1^{re} étape :

Réfléchissez, puis inscrivez dans la première colonne du tableau 4 un certain nombre de questions qui vous permettraient de mieux déterminer le sommaire médical de votre patient.

2^e étape :

Posez vos questions à votre patient (collègue, ami, membre de votre famille). Notez dans le tableau 4 les réponses formulées par ce dernier.

Tableau 4 : Questions visant à établir l'anamnèse d'un patient et réponses de ce dernier

Mes questions pour établir l'anamnèse d'un patient	Les réponses du patient à mes questions
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	

4^e étape :

Après avoir consulté le corrigé dans le guide d'activités, exercez-vous une nouvelle fois avec votre patient en utilisant les questions présentées dans ce corrigé. Notez les réponses formulées par le patient au tableau 5.

Tableau 5 : Questions visant à établir l'anamnèse d'un patient et réponses de ce dernier

Questions proposées par le corrigé pour établir l'anamnèse	Les réponses du patient à ces questions
Quel est votre statut socio-familial? <ul style="list-style-type: none"> ○ Quel âge avez-vous? ○ Êtes-vous marié? ○ Avez-vous des enfants? ○ Quel est votre emploi? 	
Quels sont vos antécédents personnels? <ul style="list-style-type: none"> ○ Avez-vous des problèmes de santé connus? ○ Prenez-vous des médicaments ou des produits naturels? ○ Avez-vous déjà été opéré? ○ Avez-vous déjà subi des accidents majeurs? 	
Quels sont vos antécédents familiaux? <ul style="list-style-type: none"> ○ Votre père est-il vivant? Quel est son âge? A-t-il des problèmes de santé? ○ Votre mère est-elle vivante? Quel est son âge? A-t-elle des problèmes de santé? ○ Avez-vous des frères et sœurs? Ont-ils des problèmes de santé? 	
Quelles sont vos habitudes de vie? <ul style="list-style-type: none"> ○ Fumez-vous? ○ Prenez-vous de l'alcool? ○ Avez-vous une bonne alimentation? ○ Faites-vous de l'activité physique? ○ Prenez-vous des drogues? ○ Êtes-vous actif sexuellement? ○ Utilisez-vous un moyen de contraception et une barrière contre les ITS (infections transmises sexuellement)? 	
Avez-vous des allergies? <ul style="list-style-type: none"> ○ Si oui, comment les contrôlez-vous? 	

Partie B : Revue des systèmes

1^{re} étape :

Réfléchissez, puis inscrivez dans la première colonne du tableau 6 un certain nombre de questions qui vous permettraient de mieux déterminer les problèmes de santé de votre patient.

2^e étape :

Posez vos questions à votre patient (collègue, ami, membre de votre famille). Notez dans le tableau 6 les réponses formulées par ce dernier.

Tableau 6 : Questions visant à identifier les problèmes de santé d'un patient et réponses de ce dernier

Mes questions pour établir les problèmes de santé d'un patient	Les réponses du patient à mes questions
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	

4^e étape :

Après avoir consulté le corrigé dans le guide d'activités, exercez-vous une nouvelle fois avec votre patient en utilisant les questions présentées dans ce corrigé. Notez les réponses formulées par le patient au tableau 7.

Tableau 7 : Questions visant à identifier les problèmes de santé d'un patient et réponses de ce dernier

Questions proposées par le corrigé pour identifier les problèmes de santé d'un patient	Les réponses du patient à ces questions
Problèmes neurologiques <ul style="list-style-type: none"> ○ Avez-vous des maux de tête, des engourdissements, etc. 	
Problèmes ORL (otorhinolaryngologiste) <ul style="list-style-type: none"> ○ Avez-vous des troubles d'audition, visuels, etc. 	
Problèmes respiratoires <ul style="list-style-type: none"> ○ Avez-vous de la difficulté à respirer, de la toux, des expectorations, etc. 	
Problèmes cardiaques <ul style="list-style-type: none"> ○ Avez-vous des douleurs dans la poitrine, des palpitations, etc. 	
Problèmes digestifs <ul style="list-style-type: none"> ○ Avez-vous des brûlures d'estomac, de la constipation, etc. 	
Problèmes urinaires / gynécologiques / sexuels <ul style="list-style-type: none"> ○ Avez-vous des difficultés à uriner, des problèmes menstruels, des troubles érectiles, etc. 	
Problèmes locomoteurs <ul style="list-style-type: none"> ○ Avez-vous des douleurs articulaires ou musculaires, etc. 	
Problèmes endocriniens <ul style="list-style-type: none"> ○ Avez-vous un poids stable, des bouffées de chaleur, etc. 	
Problèmes dermatologiques <ul style="list-style-type: none"> ○ Avez-vous des lésions à la peau, aux ongles, au cuir chevelu, etc. 	
Autres problèmes	

Partie C : Examen physique

Faites une recherche sur Internet pour définir les termes ci-dessous.

Terme	Définition
Tension artérielle	
Sphygmomanomètre	
Stéthoscope	
Pouls	
Auscultation	
Auscultation pulmonaire (bases pulmonaires dorsales, sous les omoplates)	
Auscultation cardiaque (auscultation au foyer aortique)	
Indice de masse corporelle	
Tour de taille	
Facteur de risque	

Après avoir fait votre recherche sur le Web et visionné les vidéos sur l'examen physique proposées dans le guide d'activités, demandez la collaboration de votre partenaire (collègue, ami, membre de votre famille) afin de réaliser les mesures et calculs présentés. Élaborez le dossier de notes de votre patient dans le tableau qui suit.

SUIVI D'UN PATIENT Clinique Médicale PPO	
Nom du patient :	
Date de la consultation :	
Résumé de la consultation :	
Notes sur l'examen physique :	

Retour sur l'examen physique

1. Avez-vous réussi à reproduire sur votre patient les différentes actions présentées dans les vidéos sur l'examen physique? Pourquoi?

--

2. Quelles difficultés avez-vous rencontrées?

Visionnez de nouveau les vidéos pour analyser ce qui vous a semblé difficile, puis réessayer de faire l'examen physique de votre patient.

3. Quel instrument vous a semblé le plus difficile à utiliser? Pourquoi?

4. Avez-vous réussi à établir l'indice de masse corporelle (IMC) de votre patient? Pourquoi?

5. Qu'avez-vous préféré dans ces activités pratiques? Pourquoi?

Activité 4

Cas clinique

1. Quel est, à votre avis, le diagnostic le plus probable?

- a) asthme
- b) anxiété
- c) angine de poitrine
- d) déconditionnement physique

Inscrivez ici votre réponse :

2. Quels sont les facteurs de risque de développer une maladie cardiaque pour monsieur Ducoeur?

3. Nommez un autre facteur de risque que l'on pourrait déterminer à partir d'une prise de sang?

4. À partir du tableau d'évaluation du risque que vous avez dans votre coffret-projet et des données suivantes, calculez le risque que présente monsieur Ducoeur de subir un infarctus du myocarde (crise cardiaque) dans les dix prochaines années.

Âge : 51 ans
Cholestérol total : 6,66
Tension artérielle sans traitement : 170 mm Hg
Cholestérol HDL (bon cholestérol) : 0,88

5. Supposons que vous réussissez à convaincre monsieur Stressé Ducoeur d'arrêter de fumer et que vous le traitez avec des médicaments afin que l'année suivante son bilan sanguin se soit amélioré comme suit :

Âge : 52 ans
Cholestérol total : 4,10
Tension artérielle avec traitement : 124 mm Hg
Cholestérol HDL (bon cholestérol) : 1,10

Recalculez le risque de monsieur Stressé Ducoeur de faire un infarctus dans les dix prochaines années et évaluez si votre traitement est efficace et si l'arrêt tabagique a été utile.

Activité 5

Anesthésiologie

Exercice 1 : Besoins hydriques normaux

Pour votre patiente, quel est le total des besoins hydriques normaux par heure?

Calculs

Réponse :

Exercice 2 : Déficits hydriques préexistants

Quelle part du déficit hydrique préexistant est compensée au cours de la première heure de l'opération et au cours des deux heures subséquentes?

Calculs	
1 ^{ère} étape :	
2 ^e étape :	
	Réponse :

Exercice 3 : Compensation des pertes hydriques opératoires

De quelle quantité de liquides votre patiente a-t-elle besoin pour compenser les pertes par redistribution et par évaporation?

Calculs	
1 ^{ère} étape :	
	Réponse :

Quelle quantité de produits sanguins et de solution cristalline faut-il pour compenser les pertes sanguines de votre patiente?

Calculs	
2 ^e étape :	
	Réponse :

Activité 6

Qualités d'un médecin

Mes principales forces et qualités sont :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

**Complément
aux activités**

Analyse réflexive

1. Après avoir complété le Guide des activités, résumez en quelques mots ce que vous avez appris sur ce secteur professionnel et sur les métiers et professions y étant liés.

2. a) Quelles sont les qualités et les forces que vous avez découvertes chez vous après avoir réalisé les activités de ce document?

- b) Quels sont les défis qui se présenteront à vous, si vous décidez de poursuivre dans ce secteur?
(Exemple : « *Je devrai porter une attention particulière à l'orthographe, sachant que c'est difficile pour moi d'écrire sans faire de fautes. Ça semble très important dans ce métier de s'exprimer sans faire de fautes.* »

3. Quelles suites donnerez-vous à cette démarche exploratoire? Cochez autant de cases que nécessaire.

- Je vais réaliser une entrevue avec un travailleur.
- Je vais réaliser une recherche sur le Répertoire PPO pour trouver d'autres ressources liées à ce secteur ou ce métier.
- Je vais poursuivre mes recherches sur le Web (Associations professionnelles, YouTube, Comités sectoriels de main-d'œuvre, établissements scolaires).
- Je vais une planifier une rencontre avec un mentor ou un cybermentor.
- Je vais participer à un stage d'un jour.
- Je vais participer à la visite d'un établissement scolaire ou une entreprise.
- Ma démarche est complétée avec cette exploration.
- Autres :

4. En quoi la réalisation de ce Guide des activités vous interpelle-t-elle si vous envisagez cette hypothèse de parcours scolaire et professionnel? (Exemple : « *Si je retiens cette hypothèse de parcours, il faut que j'envisage de m'inscrire en mathématiques de Sciences naturelles (« SN »), l'an prochain. »*)

Carnet de travail

Ce Carnet de travail, mis à la disposition de l'élève inscrit au cours PPO, est lié à un Guide des activités. Ils ont été rédigés en collaboration avec des professionnels des métiers et professions représentés dans ces activités et ont été conçus pour être utilisés sous la supervision d'un enseignant. Les informations contenues dans ce document ne sont pas exhaustives et ne sont données qu'à titre indicatif. Ce Carnet de travail peut vous proposer des liens extérieurs qui pourraient ne plus être actifs au moment où vous souhaiteriez les utiliser ou qui pourraient vous diriger vers des informations non souhaitées. Il est recommandé à l'enseignant de vérifier ces liens avant leur diffusion auprès des élèves puisque nous ne pouvons en garantir l'intégrité. Aussi, la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin n'endosse pas ces liens et ne pourra être tenue responsable de leur contenu, de toute omission, erreur ou lacune pouvant s'y trouver ni des conséquences possibles qui en résulteraient. La Commission scolaire de la Beauce-Etchemin ne pourra, également, être tenue responsable d'une interprétation erronée ou d'une mauvaise utilisation de ces activités.

D'autre part, certaines œuvres contenues dans ce document (création) ne sont pas sous licence Creative Commons Paternité – Pas d'utilisation commerciale – Partage des conditions initiales à l'identique 2.5 Canada puisqu'elles sont protégées par un copyright, tous droits réservés. Ainsi, toute utilisation totale ou partielle des œuvres portant la mention ©, à d'autres fins que celles prévues dans ce Carnet de travail, est interdite. Toutefois, la reproduction de ce document demeure autorisée en conformité avec les termes de la licence *Creative Commons* présentée ci-dessous et à condition que cette utilisation soit également conforme aux exigences mentionnées ci-dessus.

 http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ca/deed.fr_CA



Partage du document – Vous avez l'autorisation de **reproduire, distribuer et communiquer** ce document par tous les moyens et sous tous les formats.



Adaptation du document – Vous avez l'autorisation de **modifier, remixer, transformer, adapter** ce document.



Paternité – Vous devez citer le nom de l'auteur de l'œuvre originale qui a été diffusée, fournir un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été apportées au document. Vous pouvez le faire de différentes manières, mais en ne laissant aucunement croire que l'auteur vous approuve ou approuve l'utilisation personnelle que vous en faites.



Utilisation commerciale interdite – Vous n'avez pas l'autorisation de faire un usage commercial, total ou partiel, de ce document.



Partage des conditions initiales à l'identique – Si vous modifiez, transformez ou adaptez ce document, vous n'avez le droit de distribuer l'œuvre qui en résulte que sous une licence identique à celle dans laquelle fut diffusé le document original.

Le masculin est utilisé sans aucune discrimination, mais uniquement dans le but d'alléger le texte.

Numéro de document : 1

Version du document : 7.1

Année : 2016

Propriété de la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin